



وزارة المعارف
رئاسة تطوير المناهج و تأليف الكتب
الدراسية

قراءة اللغة العربية

للسَّابِع (٧)

(المدارس العامة)



درسي کتابونه د پوهنې په وزارت پورې اړه لري. په بازار کې یې پیرودل او پلورل
په کلکه منعه دی. له سر غړوونکو سره به یې قانوني چلن وشي.

ISBN 978-9936-25-001-7



9 789936 250017 >

د چاپ کال: ۱۳۹۰ هـ. ش.



وزارة المعارف
رئاسة تطوير المناهج و تأليف
الكتب المدرسية

قراءة اللغة العربية

للصف السابع (٧)
(المدارس العامة)

عام الطبع: ١٣٩٠ هـ .ش.

الف



مؤلف:

محمد آصف کوچي

علمي اڊيٽوران

ڊڪٽر عبدالصبور فحزري
استاد فضل الله نيازي

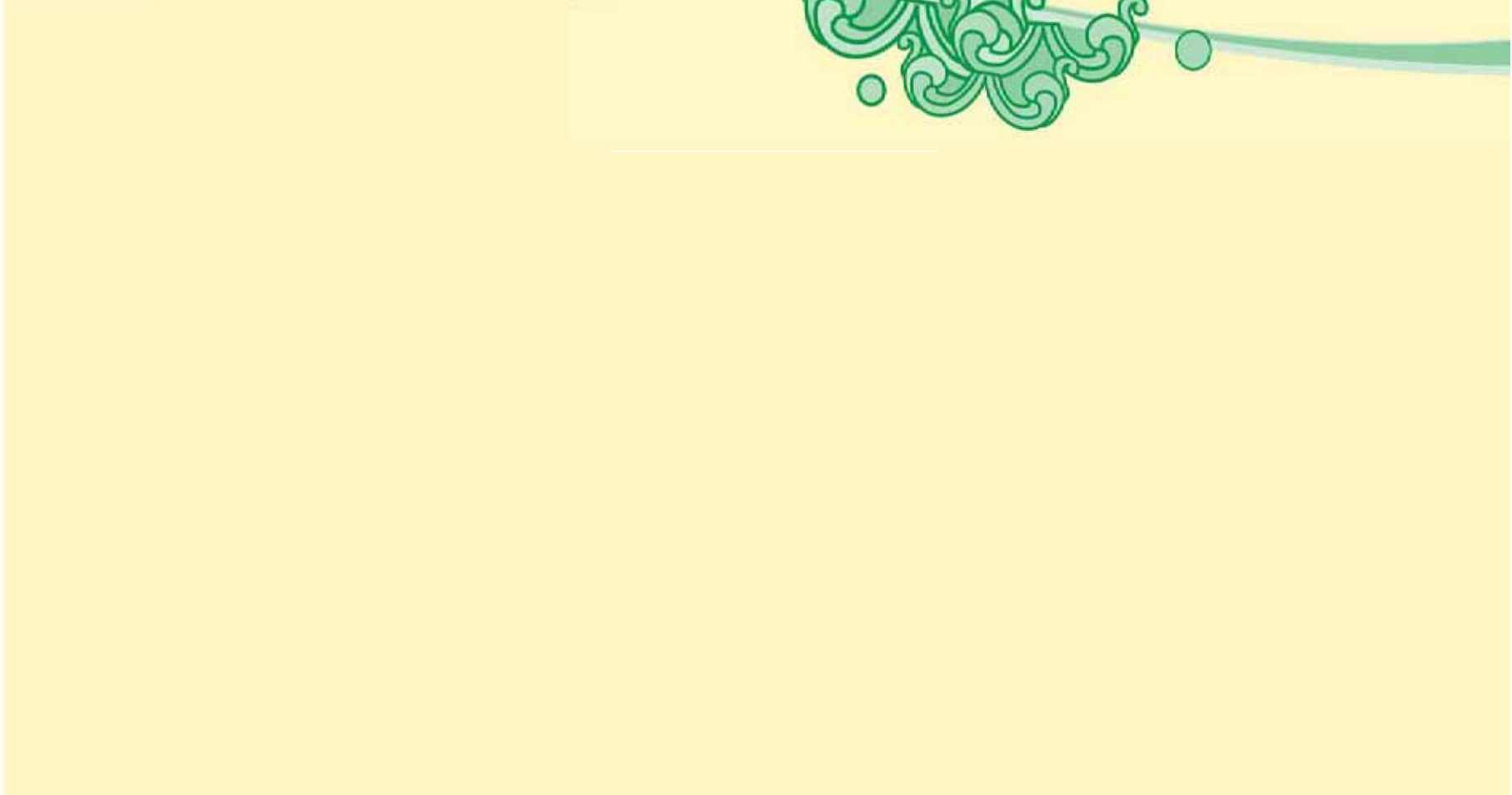
دبني، سياسي او فرهنگي ڪميٽيه:

- ڊڪٽر محمد يوسف نيازي
- سر مؤلف حاجي محمد ايس پوٽيس د تعليمي نصاب د پراختيا رياست علمي غزري
- حبيب الله راحل د پوهني وزارت سلاڪار د تعليمي نصاب د پراختيا په رياست كي.
- مولوي عبدالوڪيل د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي ڪتابونو د تاليف رياست علمي غزري

د ڌارني ڪميٽيه:

- ڊڪٽر اسماالله محقق د تعليمي نصاب د پراختيا، د ڀنڀونڪو د روزني او د ساينس مرڪز معين.
- ڊڪٽر شيرعلي ظريفي د تعليمي نصاب د پراختيا د پروژي مسؤول.
- د سر مؤلف مرستيال عبدالظاهر گلستاني د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي ڪتابونو د تاليف لوي رئيس.

طرح او ڊيزاين : عنايت الله صفاري





ملي سرود

دا وطن افغانستان دی دا عزت د هر افغان دی
کور د سولې کور د توري هر بچی بي فھرمان دی
دا وطن د ټولو کور دی د بلوڅو د ازبکو
د پښتون او هزاره وو د ترکمنو د تاجکو
ورسره عرب، گوجر دی پامیریان، نورستانیان
براهوي دي، قزلباش دي هم ايماق، هم پشه بان
دا هیواد به تل ځلېږي لکه لمر پر شنه اسمان
په سینه کې د اسیا به لکه زړه وي جاویدان
نوم د حق مو دی رهبر وایو الله اکبر وایو الله اکبر



بسم الله الرحمن الرحيم

د پوهنې د وزير پيغام گرانو ښوونکو او زده کوونکو،

ښوونه او روزنه د هر هېواد د پراختيا او پرمختگ بنسټ جوړوي. تعليمي نصاب د ښوونې او روزنې مهم توکي دی چې د معاصر علمي پرمختگ او ټولني د اړتياوو له مخې رامېنځته کېږي. څرگنده چې علمي پرمختگ او ټولنيزې اړتياوې تل د بدلون په حال کې وي. له دې امله لازمه ده چې تعليمي نصاب هم علمي او رضنه انکشاف ومومي. البته نه بېلې چې تعليمي نصاب د سياسي بدلونونو او د اشتخاصو د نظريو او هيلو تابع شي.

دا کتاب چې نن سانسو په لاس کې دی، پر همدې ارزښتونو چمتو او ترتيب شوی دی. علمي گټورې موضوعگانې پکې زياتې شوي دي. د زده کړې په بهير کې د زده کوونکو فعاله ساتل د تدرسي پلان برخه گرځېدلې ده.

هيله من يم دا کتاب له لارښوونو او تعليمي پلان سره سم د فعالې زده کړې د ميتودونو د کارولو له لارې تدریس شي او د زده کوونکو مينډې او پلرونه هم د خپلو لورنو او زامنو په باکفېته ښوونه او روزنه کې پر له پسې گډه مرسته وکړي چې د پوهنې د نظام هيلې ترسره شي او زده کوونکو او هېواد ته ښې برياوې ور په برخه کړي.

پر دې ټکي پوره باور لرم چې زموږ گران ښوونکي د تعليمي نصاب په رضنه پلي کولو کې خپل مسؤوليت په رښتيني توگه سرته رسوي.

د پوهنې وزارت تل زيار کاږي چې د پوهنې تعليمي نصاب د اسلام د سپېڅلي دين له بنسټونو، د وطن دوستۍ، د پاک حس په ساتلو او علمي معيارونو سره سم د ټولني د څرگندو اړتياوو له مخې پراختيا ومومي. په دې ډگر کې د هېواد له ټولو علمي شخصيتونو، د ښوونې او روزنې له پوهانو او د زده کوونکو له مينډو او پلرونو څخه هيله لرم چې د خپلو نظريو او رضنه وړانديزونو له لارې زموږ له مؤلفانو سره د درسي کتابونو په لا ښه تاليف کې مرسته وکړي.

له ټولو هغو پوهانو څخه چې د دې کتاب په چمتو کولو او ترتيب کې يې مرسته کړې، له ملي او نړيوالو درنو مؤسسو او نورو دوستو هېوادونو څخه چې د نوي تعليمي نصاب په چمتو کولو او تدوين او د درسي کتابونو په چاپ او وېش کې يې مرسته کړې ده، مننه او درناوی کوم.

ومن الله التوفيق

فاروق وردگ

د افغانستان د اسلامي جمهوريت د پوهنې وزير



فهرس الموضوعات

صفحه	عنوان	شماره
١	أقرأ:	١
٥	(١) مَا هَذَا؟	٢
٩	(٢) مَا هَذِهِ؟	٣
١٣	(٣) مَنْ هَذَا؟	٤
١٧	الصف	٥
٢١	المدرسة	٦
٢٥	الأسرة	٧
٢٩	المسجد	٨
٣٣	تلميذ أمير	٩
٣٩	البيت	١٠

٤٣	خَالِدٌ يَكْتُبُ	١١
٤٧	أَيَّامُ الْأَسْبُوعِ	١٢
٥١	آدَابُ الطَّرِيقِ	١٣
٥٥	خِدْمَةُ الْوَطَنِ	١٤
٥٩	الْحَدِيثَةُ	١٥
٦٣	التَّعَلُّبُ الطَّيِّبُ	١٦
٦٧	الْفِعْلُ الْمَعْرُورُ	١٧
٧١	الْفِعْلُ الْمَعْرُورُ	١٨
٧٥	الْعَامُ الدَّرَاسِيُّ الْحَدِيثُ	١٩
٧٩	شَهْرُ السَّنَةِ الْهِجْرِيَّةِ	٢٠
٨٣	مَطَرٌ كَأَبَلٍ	٢١
٨٧	الْقَرْيَةُ	٢٢
٩١	سُوْقُ الْقَرْيَةِ	٢٣
٩٥	فَضْلُ الرَّبِيعِ	٢٤
٩٩	أَخْطَرُ الْأَمْرَاضِ!	٢٥
١٠٣	النَّبِيُّ (يَا إِلَهَ الْعَالَمِينَ)	٢٦
١٠٧	عِيَادَةُ الْمَرِيضِ	٢٧
١١١	سَيَّارَةٌ الْأَجْرَةَ	٢٨
١١٥	الْفَنْدِيقُ	٢٩
١١٩	فِي الْمَطْعَمِ	٣٠
١٢٣	مَحَلُّ التَّكْلَافِيسِ	٣١
١٢٩	مُسَاعَدَةُ الْمُحْتَاجِ	٣٢



المُدرِّسُ الأول

اقْرَأ:



صَفِّ



مَلْرَسَةٌ



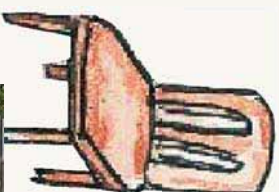
قَلَمٌ



كِتَابٌ



مَكْتَبٌ



كُرْسِيٌّ



مِفْتَاحٌ



بَابٌ



مِسْطَرَةٌ



نَافِذَةٌ



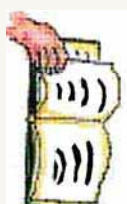
سَبُورَةٌ



حَقِيبَةٌ



مَمْسُوحَةٌ



كُرْسِيَةٌ



تَلْمِيذَةٌ



تَلْمِيذٌ



التدريبات:

التدريب الأول:

صل كل اسم بصورة مناسبة، كما في المثال:



المثال: سَبُورَةٌ.



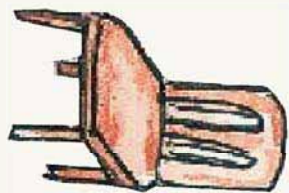
١ - كُرْسِيٌّ.



٢ - مَكْتَبٌ.



٣ - مُمَسِّحَةٌ.



٤ - تَلْمِيذٌ.



٥ - بَابٌ.



٦ - نَافِذَةٌ.

التدريب الثاني:

اكتب الاسم أمام كل صورة، كما في المثال:

المثال : مفتاح _____



..... ١



..... ٢



..... ٣



..... ٤



..... ٥



..... ٦

الواجب المنزلي:



اكتب المدرس في كراسك.



الدرس الثاني

مَا هَذَا؟ (أ)



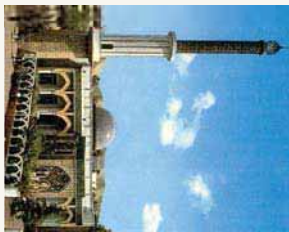
هَذَا بَيْتٌ.

مَا هَذَا ؟



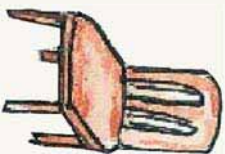
هَذَا سَرِيرٌ.

مَا هَذَا ؟



هَذَا مَسْجِدٌ.

مَا هَذَا ؟



هَذَا كُرْسِيٌّ.

مَا هَذَا ؟



— نَعَمْ، هَذَا تَلْمِيذٌ.

(ب) أَهَذَا؟

أَهَذَا تَلْمِيذٌ؟



— نَعَمْ، هَذَا مُلَدِّسٌ.

أَهَذَا مُلَدِّسٌ؟



— لَا، هَذَا رَجُلٌ.

أَهَذَا وَكَلٌّ؟



— لَا، هَذَا طَبِيبٌ.

أَهَذَا مِهْنَدِسٌ؟



التَّدرِيبَاتُ:

التَّدرِيبُ الأوَّلُ:

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- ١ — مَا هَذَا ؟
- ٢ — مَا هَذَا ؟
- مَكْتَبٌ.
- مُفْتَاخٌ.

- ٣ - مَا هَذَا ؟
 سِرِّيْرٌ .
 -
 ٤ - مَا هَذَا ؟
 كُرْسِيٌّ .
 -

التدريب الثاني:

ضع أسئلة مناسبة للأجوبة الآتية، كما في المثال:

- المثال: أهذا مُدرِّسٌ ؟ _____ نعم ، هذا مُدرِّسٌ .
 ١ ؟ نعم ، هذا تلميذٌ .
 ٢ ؟ نعم ، هذا طبيبٌ .
 ٣ ؟ نعم ، مهندسٌ .

التدريب الثالث:

أجب عن الأسئلة الآتية بالنفي (لا) كما في المثال:

- المثال: أهذا بيتٌ ؟
 - لا ، هذا صفٌ .
 ١ . أهذا قلمٌ ؟
 - مفتاحٌ .
 ٢ . أهذا سريرٌ ؟
 - كرسيٌّ .
 ٣ . أهذا طبيبٌ ؟
 - مدرِّسٌ .

التدريبات الرابع:

استخدم الكلمات التالية في الجمل، كما في المثال:
(جدار، سقف، قميص، مداد، مصباح، جرس)



المثال: هذا جدار.

الواجب المنزلي:



اكتب التدريبات الأول في الكرسيّة.



الدرس الثالث

مَا هَذِهِ؟ (أ)



هَذِهِ سَبُورَةٌ.

مَا هَذِهِ؟



هَذِهِ نَافِذَةٌ.

مَا هَذِهِ؟



هَذِهِ خَرِيطَةٌ.

مَا هَذِهِ؟



هَذِهِ شَجَرَةٌ.

مَا هَذِهِ؟

(ب) أَهَذِهِ؟



نَعَمْ، هَذِهِ سَيَّارَةٌ.

أَهَذِهِ سَيَّارَةٌ؟



نَعَمْ، هَذِهِ طَالِبَةٌ.

أَهَذِهِ طَالِبَةٌ؟



لَا، هَذِهِ حَدِيقَةٌ.

أَهَذِهِ مَدْرَسَةٌ؟



لَا، هَذِهِ سَفِينَةٌ.

أَهَذِهِ سَيَّارَةٌ؟



لَا، هَذِهِ مُمَرِّضَةٌ.

أَهَذِهِ طَبِيبَةٌ؟



التدريبات الأولى:

أجب عن الأسئلة الآتية بـ (نعم)، كما في المثال:

- المثال: أهذه معلمة؟
- نعم، هذه معلمة.
١ - أهذه حقيبة؟
- نعم، هذه نعم.....
٢ - أهذه سفينة؟
- نعم، نعم.....
٣ - أهذه خريطة؟
- نعم، نعم.....

التدريب الثاني:

أجب عن الأسئلة الآتية بالنفي (لا)، كما في المثال:

- المثال: أهذه سيارة؟
- لا، هذه دراجة.
١ . أهذه كراسة؟
- لا، لا.....
٢ . أهذه تلميذة؟
- لا، لا.....
٣ . أهذه مزرعة؟
- لا، لا.....
حديقة.

التدريب الثالث:

اقرأ ما يلي:

- * المعلم واقف.
* الولد جالس.
* المعلمة واقفة.
* البيت جالس.
* الطبيب قادمة.
* الطبيب قادم.

التدريب الرابع: اقرأ واكتب:

.....	الكتاب	.....	كتاب
.....	الورق	.....	ورق
.....	المكتب	.....	مكتب
.....	المدرسة	.....	مدرسة
.....	المكتبة	.....	مكتبة
.....	المعلمة	.....	معلمة

التدريب الخامس:

اسأل زميلك عن موجودات الصف، مستعملاً (ما هذا؟ ماهذه؟) كما
في المثالين:

س ١ . ماهذا؟ ج ١ . هذا باب .

س ٢ . ماهذه؟ ج ٢ . هذه سبورة .

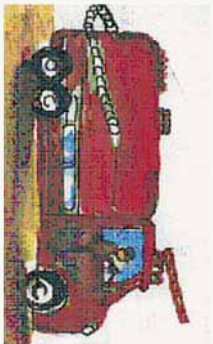
الواجب المنزلي:

اكتب التدريب الثاني في الكراسة.



الدرس الرابع

أ) من هذا؟



هذا سائق.

من هذا؟



هذا فلاح.

من هذا؟



هذا جندي.

من هذا؟



هذا مدير المدرسة.

من هذا؟



هَذَا ابْنُ الْمُدْرَسِ

مَنْ هَذَا ؟



هَذَا أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ.

مَنْ هَذَا ؟



هَذِهِ طَالِبَةٌ .

(ب) مَنْ هَذِهِ ؟

مَنْ هَذِهِ ؟



هَذِهِ طَبِيبَةُ الْمَسْتَشْفَى .

مَنْ هَذِهِ ؟



التدريبات:

التدريب الأول:

أجب عن الأسئلة الآتية:

- من هذا ؟ سائق .
- من هذا ؟ فلاح .
- من هذا ؟ جندي .
- من هذا ؟ المدرسة .

التدريب الثاني:

ضع أسئلة مناسبة للأجوبة الآتية:

- ١ هذا إمام المسجد .
- ٢ هذا أمين المكتبة .
- ٣ هذه طالبة .
- ٤ هذه طيبة المستشفى .

التدريب الثالث:

رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة:

— مُدِيرَةٌ، هَذِهِ، الْمُدْرَسَةُ.

.....

— الْمَكْتَبَةُ، أَمِينٌ ، هَذَا.

.....

— الْمَسْجِدُ، إِمَامٌ ، هَذَا .

.....

الواجب المنزلي:



اكتب التدريب الأول في كراسك.



الصف

الدرس الخامس



تولگی

- دا کتاب دی.
- دا قلم دی.
- دا دروازہ ده.
- دا بنوونکی دی.
- دا لاسی بکس دی.
- دا خط کش دی.
- دا توره تختہ ده.
- دا کرکی ده.

کتاب	هنا
قلم	هنا
باب	هنا
مدرس	هنا
حقیقہ	هذه
مسطره	هذه
سبوره	هذه
نافذہ	هذه

- ٤ - هذه ممسحة ؟ ؟
- ٥ - هذا دفتر . ؟

التدريب الرابع: اقرأ الكلمات التالية، مراعيًا الأطق الصحيح لحرف (ص)
:(الأصوات)

* صبر	_____	* صبر	_____	* سورة	_____	* صورة	_____
* ساد	_____	* صاد	_____	* سفر	_____	* صفر	_____
* سرف	_____	* صرف	_____	* سيف	_____	* صيف	_____
* سعد	_____	* سعد	_____	* سعيل	_____	* صعيل	_____

التدريب الخامس: ضع في الفراغ فيما يلي: (النحو)

(هنا - هذه)

- ١- عرفة.....
- ٢- حمام.....
- ٣- كأس.....
- ٤- نافذة.....
- ٥- باب.....
- ٦- سقف.....
- ٧- سرير.....
- ٨- فصحة.....
- ٩- سكين.....
- ١٠- مطبخ.....

التدريب السادس: اقرأ الكلمات الآتية مع ضبط أو اخرجها، كما في المثال:
المثال : كتاب _____ الكتاب.

فصل، الفصل - مدرّسة، المدرّسة، ممسحة، المسحة، ورق، الورق، جدار، الجدار، حقيبة، الحقيبة، باب، الباب، كرسي، المعلم، المعلم، مسطرة، المسطرة، مكتب، المكتب.

التدريب السابع: التروة اللغوية:

المسطرة	قلم الرصاص
اللوحه	الممسحة
جدول الحصص	الطباشير
الملف	الأوان
المسحاة	الكراسة



أكمل الجمل الآتية بكلمات مناسبة:

- * أكتب الدرس ب.....
- * أرسم الزهرة ب.....
- * اقرأ في.....
- * أحمل الكتب في.....
- (القلم - المسطرة)
- (قلم الرصاص - الممسحة)
- (الكتاب - الإذاعة)
- (الصندوق - الحقيبة)



الدرس السادس

الْمَدْرَسَةُ



الحوار:

أحمد:

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ .

حامد:

وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ .

أحمد:

أَيْنَ تَذْهَبُ يَا أَخِي؟

حامد:

أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .

أحمد:

مَا هَذِهِ ؟

حامد:

هَذِهِ حَقِيبَتِي .

بنوونځي

خبرې اترې

احمد: السلام عليكم.

حامد: وعليكم السلام ورحمة

الله وبركاته.

احمد: اى وروړه! تاسو چيرته

خځي؟

حامد: زه بنوونځي ته ځم.

احمد: دا څه شى دى؟

حامد: دا زما لاسي بکس دى.

احمد: ستاسو ڀنوونجي چيرته هي؟
 حامد: زما ڀنوونجي د جومات ترڅنگ
 دي.
 احمد: تاسو په ڪوم ٽولگي ڪي سبق
 وايئ؟
 حامد: زه په اووم ٽولگي ڪي سبق وليم.

أحمد: أَيْنَ مَدْرَسَتِكَ؟
 حامد: مَدْرَسَتِي قَرْيَةٌ مِنَ الْمَسْجِدِ.
 أحمد: فِي أَيِّ صَفِّ تَدْرُسُ؟
 حامد: أُدْرَسُ فِي الصَّفِّ السَّابِعِ.



التَّدرِيبَاتُ:

التَّدرِيبُ الْأَوَّلُ: - اجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ: (أسئلة الاستيعاب)

- أ- أَيْنَ تَذْهَبُ يَا أَخِي؟
 ب- مَا هَذِهِ؟
 ج- أَيْنَ مَدْرَسَتُكَ؟
 د- فِي أَيِّ صَفِّ تَدْرُسُ؟

التَّدرِيبُ الثَّانِي: - اقْرَأِ الْأَعْدَادَ التَّالِيَةَ:

- | | |
|-------------------|----------------|
| (٦) - سِتَّةٌ | (١) وَاحِدٌ |
| (٧) - سَبْعَةٌ | (٢) اثْنَانِ |
| (٨) - ثَمَانِيَةٌ | (٣) ثَلَاثَةٌ |
| (٩) - تِسْعَةٌ | (٤) أَرْبَعَةٌ |
| (١٠) - عَشْرَةٌ | (٥) خَمْسَةٌ |

- التدريب الثالث: - حوّل كما في المثال: (التعمير) (أنا ، أنت)
 المثال: أنا أذهب إلى المدرسة أنت تذهب إلى المدرسة .
 ١- أنا أكتب الدرس . أنت
 ٢- أنا أقرأ الكتاب
 ٣- أنا أفهم الدرس
 ٤- أنا أجلس على الكرسي
 التدريب الرابع: - اكتب الأعداد الأربعة بالحروف فيما يلي:

- ١- في فصلنا (١٠) طلاب .
 ٢- على المكتب (٥) كتب .
 ٣- لي أصدقاء .
 ٤- عمري (٩) أعوام .
 ٥- في الملعب (٤) أولاد .
 التدريب الخامس: تحدث مع زميلك ، مستعيناً بالأسئلة الآتية: (المحادثة)
 ١- من أنت يا أخي ؟ ط ٢- أنا تلميذ في المدرسة .
 ٢- في أي صف أنت ؟ ط ٢- أنا في الصف السابع .
 ١- أين كتابك ؟ ط ٢- كتابي على المكتب .
 ١- هل عندك قلم ؟ ط ٢- نعم ، عندي قلم .
 ١- ؟ ط ٢-

التَّنَزُّيبُ السَّادِسُ : - الإِمْلاءُ النَّظَرُ : (اخط)
عَمْرٌ يَصْحُو مَبْكراً ، يَتَوَضَّأُ وَيَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ ، ثُمَّ يَرْجِعُ وَيَتَهَيَّأُ لِلذَّهَابِ إِلَى
الْمَدْرَسَةِ .
.....

التَّنَزُّيبُ السَّابِعُ - التَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ :

غُرْفَةُ الْمَدْرَسِينَ	غُرْفَةُ التَّرْوَةِ اللُّغَوِيَّةِ :
الْمَخْبِرُ	* الْمَكْتَبَةُ
الطَّابُورُ	* مَكْتَبُ الْمُدِيرِ
	* الْحَاسِبُ

الْوَأْجِبُ الْمُنْتَزِلِيُّ :



- اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنْتَسِبَةَ ، وَأَمْلَأْ بِهَا الْفُرَاغَ ، كَمَا فِي الْمِثَالِ :
- 1- (السُّوقُ - الْمَطَارُ - الْمَسْجِدُ) .
الْمَدْرَسَةُ قَرِيبَةٌ مِنَ الْمَسْجِدِ .
 - 2- (كَثِيرَةٌ - يَحِيدُ - صَغِيرٌ) .
الْمَدْرَسَةُ
 - 3- (الشَّجَارَةُ - الْعَمَلُ - الْعِلْمُ) .
الْمَدْرَسَةُ مَكَانٌ وَالْأَدَبُ .
 - 4- (مَقْصِفٌ - مَلْعَبٌ -) .
فِي الْمَدْرَسَةِ لِلرِّيَاضَةِ .
- مَكْتَبٌ
- هـ - فِي الْمَدْرَسَةِ كَثِيرَةٌ . (دَكَائِكُنْ - فَصْلٌ - فُضُولٌ)



الدرس السابع

الأسرة



کورنی

- دا عمر دی.
- دا د عمر کورنی ده.
- دا پوره نیکمرغه کورنی ده.
- دا د عمر پلار دی.
- دا د عمر مور ده.
- دوی د عمر وروڼه دي.
- دوی د عمر خويندې دي.

هَذَا عُمَرُ.

هَذِهِ أُسْرَةُ عُمَرَ.

أُسْرَةُ عُمَرَ سَعِيدَةٌ.

هَذَا وَالِدُ عُمَرَ.

هَذِهِ وَالِدَةُ عُمَرَ.

هَؤُلَاءِ إِخْوَةُ عُمَرَ.

هَؤُلَاءِ أَخَوَاتُ عُمَرَ.



التدريبَات:

التدريب الأول: - أجب عن الأسئلة الآتية :

- من هذا ؟
- هذا الرجل ؟
- من هذه المرأة ؟
- من هذه ابنت ؟
- هذه أم؟
- هذه؟

التدريب الثاني: - رتب الكلمات التالية لتكون جملاً مفيدة :

- وَالِدٌ ، هَذَا ، عُمَرُ .
- عُمَرُ ، بَيْتٌ ، هَذَا .
- عُمَرُ ، إِخْوَةٌ ، هُوَ لِأَخِي .
- أُمٌّ ، هَذِهِ ، عُمَرُ .
- أَخَوَاتٌ ، هُوَ لِأَخِي ، عُمَرُ .

التدريب الثالث: حاور زميلك كما في الأمثلة الآتية : (المحادثة)

- ط١- مَا اسْمُكَ ؟
- ط٢- اسْمِي؟
- ط١- مَا اسْمُ أَبِيكَ ؟
- ط٢- اسْمُ أَبِي؟
- ط١- مَعَ مَنْ تَسْكُنُ ؟
- ط٢- اسْكُنُ مَعَ؟
- ط١- أَيْنَ بَيْتُكَ ؟
- ط٢- بَيْتِي قَرِيبٌ مِنْ؟

التدريب الرابع: - اقرأ ما يلي :

- هذه أمي
- هذا أبي
- هذه أختي
- هذا أخي
- هذه أسرتي
- هذا بيتي
- هذه جدتي
- هذا جدي

التدريب الخامس: - أدخل (ال) على الكلمات التالية، كما في المثال: (الخط)

.....	جد	البيت	بيت
.....	عم	.....	أسرة
.....	فرح	.....	غرفة
.....	كبير	.....	قفل
.....	واجب	.....	منزل

التدريب السادس: - حول المفرد إلى الجمع، كما في المثال :

(تلاميذ)	هؤلاء تلاميذ	المثال : هذا تلميذ
(رجال)	.....	١- هذا رجل
(زملاء)	.....	٢- هذا زميل
(مدرسون)	.....	٣- هذا مدرس
(تلميذات)	.....	٤- هذه تلميذة
(طبيات)	.....	٥- هذه طبيبة

التدرُّبُ السَّابعُ : - التَّروَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

الجدة	الجَدُّ
الوالدة	الوَالِدُ
العمَّة	العَمُّ
اخالة	اخَالٌ
الأخت	الأَخُ
البيت	الابْنُ



هَاتِ مَا تُشِيرُ إِلَيْهِ التَّعْرِيفَاتُ التَّالِيَةَ، كَمَا فِي الْمِثَالِ:

المِثَالُ: أَبُ الْأَبِّ، أَوْ أَبُو الْأُمِّ هُوَ: ١ الجَدُّ.

١- أُمُّ الْأُمِّ، أَوْ أُمُّ الْأَبِّ هِيَ:

٢- أُخْتُ الْأُمِّ هِيَ:

٣- أَخُ الْوَالِدِ هُوَ:

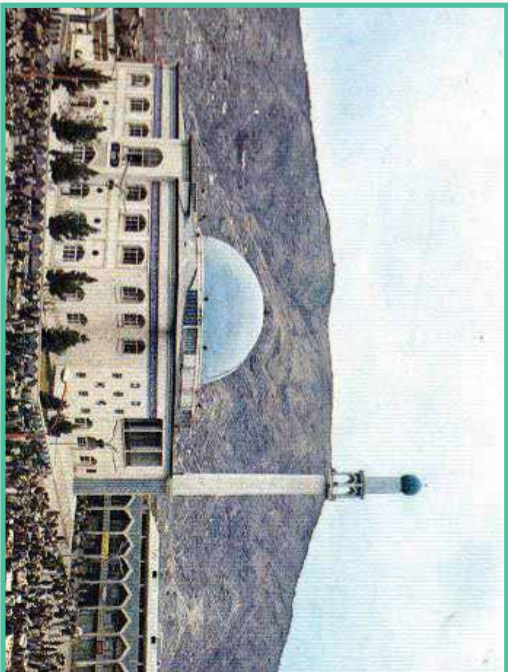
٤- أُخْتُ الْوَالِدَةِ هِيَ:

٥- ابْنُ الْوَالِدِ وَابْنُ الْوَالِدَةِ:



الدرس الثامن

المسجد



جومات

زموڼز کي يو جامع جومات لري.
جومات دوه دروازي، يوه د اذان لوړه مناره لري.
موڼز د لمانځه لپاره جومات ته ځو.
کله چې جومات ته داخل شو نو دا دعا وليو: (اللهم افتح لي ابواب رحمتك)
مخکې له دې چې په جومات کې کښينو، دو رکعتنه لمونځ ادا کوو.
بيا وروسته په جماعت سره فرضي

فِي قَرْيَتِنَا مَسْجِدٍ جَامِعٍ .
لِلْمَسْجِدِ بَابَانِ كَبِيرَانِ ،
وَأَلَّهُ مَقْدَاتُهُ مَرْتَفَعَةٌ .
نَحْنُ نَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ .
عِنْدَ دُخُولِ الْمَسْجِدِ ، نَقْرَأُ هَذَا الدُّعَاءَ
«اللَّهُمَّ افْتَحْ لِي أَبْوَابَ رَحْمَتِكَ»
نصلي ركعتين قبل الجلوس،

لموئخ ادا كور.
 زومئو به جومات كي د قرآن كريم د
 زده كړي دوه حلقې دي.
 مونږ ټول په جومات كي د قرآن
 كريم زده كړه كوو.

ثم نصلّي الفريضة بالجماعة.
 في المسجد حلقتان لتعليم القرآن الكريم.
 نحن نتعلم القرآن الكريم في المسجد.



التدريبات الأولى: أجب عن الأسئلة الآتية: (أسئلة الاستيعاب)

- أ- أين المسجد الجامع؟
 - المسجد الجامع في.....
 ب- كم باباً للمسجد؟
 - للمسجد.....
 ج- ماذا تقرأ عند دخول المسجد؟
 - اقرأ الدعاء.....
 د- أين تتعلم القرآن الكريم؟
 - أتعلم القرآن.....
- التدريب الثاني: حول الكلمات الآتية إلى المثني كما في المثال:
 (النحور - الأملأء)

مَثَلَتَانِ	مَثَلَتَانِ	مَسْجِدَانِ	مَسْجِدَانِ
قَرِيْبَةٌ	مَثَلَتَانِ	قَرِيْبَةٌ	مَسْجِدَانِ
مَنَارَةٌ	مَثَلَتَانِ	مَنَارَةٌ	مَسْجِدَانِ
رُكْعَةٌ	مَثَلَتَانِ	رُكْعَةٌ	مَسْجِدَانِ
سَجْدَةٌ	مَثَلَتَانِ	سَجْدَةٌ	مَسْجِدَانِ
سُوْرَةٌ	مَثَلَتَانِ	سُوْرَةٌ	مَسْجِدَانِ

التذريُّب الثالثُ: تَحَدُّثٌ مَعَ زَمِيلِكَ ، مُسْتَعِينًا بِالْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ : (المَحَادِثَةُ)
(أَنْتُمْ - نَحْنُ)

- ١- مَنْ أَنْتُمْ يَا إِخْوَانُ ؟ - نَحْنُ طُلَّابُ الْمَدْرَسَةِ
 - ٢- مِنْ أَيْنَ أَنْتُمْ ؟ - نَحْنُ مِنْ أَفْعَانِسْتَانَ .
 - ٣- هَلْ أَنْتُمْ مِنْ مَحَافِظَةِ كَابَلِ ؟ - لَا ، نَحْنُ مِنْ مَحَافِظَاتٍ مَخْتَلِفَةٍ .
 - ٤- فِي أَيِّ صَفِّ أَنْتُمْ ؟ - نَحْنُ فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ الْمَتَوَسِّطِ .
- التذريُّب الرابعُ: رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ، لِتَكُونَ جُمَلًا مُفِيدَةً : (التَّعْبِيرُ)
- * صَلَاةٌ - رَكَعَاتَانِ - الْعِيدُ .

.....
* عِيدَانِ - السَّبْتَةُ- فِي .

.....
* حَصَّتَانِ - الْقِرَاءَةُ - الْأُسْبُوعِ - فِي .

.....
* هَذِهِ - مَسْجِدَانِ - الْقُرْيَةُ - فِي .

.....
التذريُّب الخامسُ: هَاتِ أَسْئَلَةً مُنَاسِبَةً لِلْأَجْوِبَةِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ : (التَّعْبِيرُ)

- المثال : كَمْ رَكَعَةً صَلَاةُ الْعِيدِ ؟ - صَلَاةُ الْعِيدِ رَكَعَتَانِ .
- ١- ؟ - فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ خَمْسُ صَلَوَاتٍ .
- ٢- ؟ - فِي الْأُسْبُوعِ سَبْعَةٌ أَيَّامٍ .

- ٣- ؟ - في السِّتَةِ عِيْدَانِ .
 ٤- ؟ - لِي أَخْوَانِ .

التَّذْرِيْبُ السَّادِسُ: اَمْلَأِ الْفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا يَلِي :

- ١- الْمَسْجِدُ بِمَكَّةِ الْمُكَرَّمَةِ . (الْحَرَامُ - قُبَاءُ)
 ٢- الْمَسْجِدُ بِالْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ . (فَيْصَلُ - التَّبْرِي)
 ٣- الْمَسْجِدُ فِي فَالَسْطِيْنِ . (الْأَقْصَى - الْخَيْفِ)

التَّذْرِيْبُ السَّابِعُ: اَلتَّرْوَةُ الْاَلْغَوِيَّةُ:

- | | |
|-----------|------------|
| المصحف | دو لآب |
| المبشر | المنازة |
| الاستجادة | مكبر الصوت |
| المحراب | القبه |

الواجب المنزلي:



اجعل الكلمات التالية متي كما في المثال:

كتابان	كتاب	تلميذان	تلميذ
.....	قلم	.....	فصل
.....	حقيبة	.....	مدرسة
.....	معلم	.....	باب



الدرس التاسع

تَلْمِيذٌ أَمِينٌ



امانتداره زده کوونکی

خاله قلم بیا موند، بنورنکی ته ورخی، او هغه ته یې وویل:

بنورنکی! ماده قلم پیدا کړ.

بنورنکی وویل: چا خپل قلم ورک کړی دی؟

محمود وویل: ما خپل قلم ورک کړی دی.

بنورنکی وویل: د ستاد قلم رنگ خوږگ و؟

محمود وویل: زما د قلم رنگ تور دی.

بنورنکی وویل: ای محمود! خپل قلم دی

واخله.

بنورنکی محمود ته وویل: ستا څخه ډیره

مننه، تېو امانتداره زده کوونکی یې.

وَجَدَ خَالِدٌ قَلَمًا، فَذَهَبَ إِلَى الْمَعْلَمِ، وَقَالَ:

يَا أَسْتَاذَ وَجَدْتُ هَذَا الْقَلَمَ!

قَالَ الْمَعْلَمُ: مَنْ فَقَدَ قَلَمَهُ؟

قَالَ مُحَمَّدٌ: أَنَا فَقَدْتُ قَلَمِي.

قَالَ الْمَعْلَمُ: مَا لَوْ أَنَّ قَلَمَكَ؟

قَالَ مُحَمَّدٌ: لَوْ أَنَّهُ أَسْوَدٌ!

قَالَ الْمَعْلَمُ: خُذْ قَلَمَكَ يَا مُحَمَّدُ!

وَقَالَ لَخَالِدٍ: شُكْرًا لَكَ، أَنْتَ تَلْمِيذٌ أَمِينٌ.



التدريبَات:

التدريب الأول: اختر المعنى الصحيح لما يلي :

- * فقد محمود قائمه..... { فقد (ضاع - حصل - سقط)
* ذهب محمود إلى المعلم..... { ذهب . (رجع - مشى - جرى)
* أنت تلميذ أمين { أمين . (ضد الخائن - مجتهد - تحفظ الأمانة)

التدريب الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية :

- أ - من فقد القلم ؟ - فقد محمود
ب - من وجد القلم ؟ - وجد القلم
ج - إلى من أسرع خالد ؟ - أسرع خالد إلى
د - ماذا قال المعلم لخالد ؟ - قال المعلم:

التدريب الثالث: حول كما في المثال : (التعبير)

(هو ، هي)

- المثال : هو وجد المسطرة ----- هي وجدت القلم .
هو أعطى الهدية -----
هو أخذ الجائزة -----
هو أخذ الجائزة -----
هو أخذ الجائزة -----

هُوَ شَكَرَ الْأُسْتَاذَ
..... هُوَ اشْتَرَى الدُّفْتَرَ

التَّذْرِيبُ الرَّابِعُ: اقْرَأِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ، مُرَاعِيًا الطُّعْنَ الصَّحِيحَ لِـ (ض ،
د): (الأصوات)

ضَالٌ _____ دَالٌ * ضَلَّ _____ دَلَّ.
ضَرِبٌ _____ دَرَبٌ * وَضَعَ _____ وَدَعَ.
خَامِضٌ _____ حَامِدٌ * ضَرَّ _____ دَرَّ.
نَاهِضٌ _____ نَاهِدٌ * نَهَضَ _____ نَهَدَ .

التَّذْرِيبُ الْخَامِسُ: آجُرِ الْحَوَارِءَ مَعَ زَمِيلِكَ، مُسْتَعِينًا بِالْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ: (الْمَحَادِثَةُ)

ط ١- لِمَنْ هَذَا الْقَلَمُ؟ ط ٢- هَذَا لِي يَا أَخِي .
ط ١- لِمَنْ هَذَا الْكِتَابُ؟ ط ٢- هَذَا الْكِتَابُ لِأَمِينِ .
ط ١- مَنْ هَذَا الرَّجُلُ؟ ط ٢- هَذَا الرَّجُلُ مَعْلَمٌ .
ط ١- لِمَنْ هَذِهِ الْحَقِيقَةُ؟ ط ٢- هَذِهِ الْحَقِيقَةُ لِأَخِي .
ط ١- لِمَنْ هَذِهِ الْكِرَامَةُ؟ ط ٢- هَذِهِ الْكِرَامَةُ لِلْمَعْلَمِ .
ط ١- ؟ ؟ ط ٢-

التدريب السادس: اقرأ واكتب كما في المثال: (النحو)	كتابك	كتابي	كتاب	المثال: كتاب
.....	.....	.....	.....	قلم ^{٢٨}
.....	.....	.....	.....	فصل ^{٢٨}
.....	.....	.....	.....	مدرسة ^{٢٨}
.....	.....	.....	.....	حقيقية ^{٢٨}
.....	.....	.....	.....	مسطرة ^{٢٨}

التدريب السابع: أكمل الفراغ بكلمة مناسبة من بين القوسين :

(المهذب ، المهذب ، الكسول ، المثالي ، المهمل)

- ١ - يحب المعلم التلميذ
ياخذ الجائزة التلميذ
- ٢ - التلميذ يحترم الأستاذ ..
- ٣ - يرأس التلميذ في الامتحان .

التدريب الثامن: اضبط التاء في الأفعال التالية : (الصرف)

أنا وجدت القلم - أنت وجدت القلم .
أنا كتبت الواجب - أنت كتبت الواجب .

- أَنَا قَرَأْتُ الْكِتَابَ - أَنْتَ قَرَأْتَ الْكِتَابَ .
- أَنَا فَهِمْتُ الدَّرْسَ - أَنْتَ فَهِمْتَ الدَّرْسَ .

التَّرْيِيبُ التَّاسِعُ: اُكْتُبِ الْحَدِيثَ الْآتِي بِحَطِّ جَمِيلٍ: (اخطئ)
آيَةُ الْمُنَافِقِ ثَلَاثٌ: إِذَا حَدَّثَ كَذَبٌ، وَإِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ، وَإِذَا أُوتِمِنَ خَانَ .

التَّرْيِيبُ الْعَاشِرُ: التَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

مُضَادَّهَا	الصِّفَاتُ الْحَمِيدَةُ
الْكَذِبُ	الصِّدْقُ
الْخِوَارِفُ	الْوَفَاءُ
الْبُخْلُ	السَّخَاءُ
الْكَسْرَانُ	الْمَجْتَهِدُ
سَيِّءُ الْأَدَبِ	الْمُرُودُ



حوّل كما في المثال:

- المثال: أ- زَاهِدٌ ذَهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
ب- فَاطِمَةُ ذَهَبَتْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
- (١) أ- عُمَانُ قَرَأَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ
ب- مَرْيَمُ قَرَأَتْ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ
- (٢) أ- التَّلْمِيذُ دَخَلَ الْفَصْلَ
ب- التَّلْمِيذَةُ دَخَلَتْ الْفَصْلَ
- (٣) أ- الْمُعَلِّمُ كَتَبَ الدَّرْسَ
ب- الْمُعَلِّمَةُ كَتَبَتِ الدَّرْسَ



الدَّرْسُ العَاشِرُ

البَيْت



الحوار:

زَارَ عَلِيٌّ صَدِيقَهُ يُوْسُفَ فِي بَيْتِهِ الْجَدِيدِ ، وَسَأَلَهُ :

عَلِيٌّ : كَمْ غُرْفَةً فِي بَيْتِكُمْ ؟

يُوْسُفُ : فِي بَيْتِنَا خَمْسَ غُرُفٍ .

عَلِيٌّ : وَ أَيْنَ غُرْفَتِكَ ؟

يُوْسُفُ : هَذِهِ هِيَ غُرْفَتِي .

عَلِيٌّ : وَلِمَنْ تِلْكَ الْغُرْفَةُ ؟

يُوْسُفُ : تِلْكَ الْغُرْفَةُ لِأَخِي الْكَبِيرِ .

عَلِيٌّ : لِمَنْ هَذِهِ الْغُرْفُ ؟

يُوْسُفُ : هَذِهِ الْغُرْفَةُ لِلرَّادِيَيْنِ ، وَهَذِهِ الْغُرْفَةُ لِلجُلُوسِ ، وَتِلْكَ لِلضُّيُوفِ .

کور

خبرې اترې :
علي د خپل ملگري يوسف د ليدلو لپاره د هغه نوي کورته ورغی، اوله هغه څخه يې پوښتنه وکړه:
علي: ستاسو کور څو کونجې لري؟
يوسف: زموږ کور پنځه کونجې لري.
علي: ستا خونه کومه يوه ده؟
يوسف: زما خونه دا ده.
علي: هغه د چا خونه ده؟
يوسف: هغه زما د مشر ورور خونه ده.
علي: دا د چا خونې دي؟
يوسف: دا زما د مور او پلار خونه ده، دا د ناستې کورته ده او هغه د ميلمو کورته ده



التدريبات الأولى: أجب عن الأسئلة الآتية: (أسئلة الاستيعاب)

- أين ذهب علي ؟
- ذهب إلى بيت صديقه.....
- كم غرفة في بيت يوسف ؟
- في بيته خمس.....
- هل في بيت يوسف غرفة للضيوف ؟
- نعم، في بيته.....
- التدريبات الثاني: اقرأ واكتب ، كما في الأمثلة (الإملاء)

- | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| بيت | - | بيتا | - | بيت | غرفة | غرفة | غرفة |
| | | | | | | | |
| بيت | - | حياة | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | | | | | | | |
| قوت | - | طاوله | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | | | | | | | |
| زيت | - | سيارة | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | | | | | | | |
| حوت | - | مائدة | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | | | | | | | |
- التدريبات الثالث: حاور زميلك ، مستعيناً بالأسئلة الآتية : (المحادثة)
- ط ١- - أين بيتك يا صديقي ؟
ط ٢- - بيتي قريب من المطار .
- ط ١- - كم غرفة فيه ؟
ط ٢- - في بيتي عشر غرف .
- ط ١- - كم بابا للبيت ؟
ط ٢- - له باب واحد .
- ط ١- - هل للبيت صحن ؟
ط ٢- - نعم، للبيت صحن واسع .
- ط ١- - أين تلعب يا أخي ؟
ط ٢- - ألعب في الملعب .

التدريب الرابع: اقرأ جمع الكلمات الجديدة :

حديقة : حَدَائِقُ	غرفة: غُرْفَةٌ	البيوت: الْبُيُوتُ
شجرة: شَجَرَةٌ	آبار: بُيُوتٌ	الجانب: الْجَوَانِبُ
عنب: عُنَبٌ	أكواب: أَكْوَابٌ	الزهرة: الْأَزْهَارُ

التدريب الخامس: أجب عن الأسئلة الآتية مستعملا:

(هو ، هي)

- ١ - أين عارف ؟ - هو في الغرفة .
- ٢ - أين مريم ؟ - هي في المطبخ .
- ٣ - أين ياسر ؟ - في الحمام .
- ٤ - أين الكتاب ؟ - على المكتب .
- ٥ - أين الساعة ؟ - على الرف .

التدريب السادس: حول كما في المثال الآتي : (التعبير)

- المثال : هذا بيت جميل
- ١ - هذا شارع واسع
 - ٢ - هذا مصباح مضيء
 - ٣ - هذه سيارة جديدة
 - ٤ - هذا جدار مرتفع
- هذه شوارع
هذه مصابيح
هذه
هذا جدران

التدريب السابع: اختر الكلمة المناسبة ، واملأ بها الفراغ :

(البُرُّ - الجَدَار)
(اللَّحَافُ - القَدْر)
(المَائِدَةُ - المَكْتَب)
(مطْبَخٌ - صَحْنٌ)
(بُسْتَانٌ - حَدِيقَةٌ)

* أَشْرَبُ المَاءَ مِنْ
* يُطْبَخُ الطَّعَامُ فِي
* نَجْلِسُ حَوْلَ للأَكْلِ .
* أَلْعَبُ فِي البَيْتِ .
* لَلْبَيْتِ صَغِيرَةٌ .

التَّنْدْرِيبُ التَّامُنُ : التَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ :

الفَيْجَانُ	اللَّحَافُ
القَدْرُ	الوَسَادَةُ
الكَوْبُ	السِّتَارُ
الإِبْرِيْقُ	الشُّبَاكُ
المَلْعَقَةُ	المَائِدَةُ



اُكْتُبْ عَنْ بَيْتِكَ فِي الدَّفْتَرِ، بِالْإِجَابَةِ عَنِ الاسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

- ١- أَيْنَ يَقَعُ بَيْتُكَ ؟
- ٢- كَمْ غُرْفَةً فِيهِ ؟
- ٣- كَمْ بَابًا لَهُ ؟
- ٤- هَلْ لِلْبَيْتِ صَحْنٌ ؟
- ٥- أَيْنَ تَأْكُلُ الطَّعَامَ ؟



الدُّرْسُ الْخَادِي عَشْرُ

خَالِدٌ يَكْتُبُ



خالد ليكي

خالد د اووم ټولگي زده کوونکی دی.
خالد د عربي ژبي لوستل او ليکل زده کوي.
خالد په بېکلي خط ليکي: لمونځ د دين ستنه ده، پاکوالي د روغتيا بنسټ دی، زينتيا ويل ښه او زوره صفت دی.
خالد په عربي ژبه خبرې کولی شي.
خالد په خپلو سبقونو کې کوښښ کوي او هغه په خپل ټولگي کې اول نمره دی.

خَالِدٌ تَلْمِيزٌ فِي الصَّفِّ السَّابِعِ.

يَتَعَلَّمُ خَالِدٌ الْقِرَاءَةَ وَالْكِتَابَةَ بِالْعَرَبِيَّةِ،

خَالِدٌ يَكْتُبُ بِخَطِّ جَمِيلٍ:

الصَّلَاةُ عِمَادُ الدِّينِ.

النَّظَافَةُ أَسَاسُ الصَّحَّةِ.

الصَّدَقُ صِفَةُ حَمِيدَةٍ.

خَالِدٌ يَتَحَدَّثُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

خَالِدٌ يَجْتَهِدُ فِي دُرُوسِهِ.

وَهُوَ الْفَائِزُ الْأَوَّلُ فِي الصَّفِّ.



التدريبات:

التدريب الأول: أجب الأسئلة الآتية:

(الاستيعاب)

- أ- في أي صف يدرس خالد ؟
ب- ماذا يتعلم خالد ؟
ج- كيف يكتب خالد ؟
د- هل يتحدث خالد بالمر بيته؟
هـ- ما أساس الصحة؟
- هو يدرس في
..... يتعلم خالد
..... يكتب خالد بـ
..... نعم، يتحدث
..... أساس

(النحو)

التدريب الثاني: اقرأ ما يلي:
العدد الترتيبي:

السادس	الأول
السابع	الثاني
الثامن	الثالث
التاسع	الرابع
العاشر	الخامس

(التعبير)
التدريب الثالث: أملأ الفراغ بكلمة مناسبة:

- ١- أنا تلميذ في الصف
٢- في الفصل طالب .
٣- أخي يدرس في الصف
٤- في الحقيبة كتب .
٥- عمر أخي سنوات .
- (السابع - سبعة)
(عشرة - العاشر)
(ستة - السادس)
(خمسة - الخامس)
(التاسع - تسع)

التدريبات الرابع: اقرأ الكلمات التالية، مراعياً انطق التصحيح لـحرف (ق):
(الأصوات)

قَلْبٌ _____ كَلْبٌ * قُرْبٌ _____ كُرْبٌ .
قَيْدٌ _____ كَيْدٌ * قَادٌ _____ كَادٌ .
بَاقِي _____ بَاكِي * بَعِي _____ بَعِي .
قَدْرٌ _____ كَدْرٌ * قُلٌّ _____ كُلٌّ .

التدريبات الخامس: أجزء الحوار مع زميلك ، مستعيناً بالأسئلة الآتية: (المحادثة)

ط ١ - - ماذا تعمل يا أخي ؟
ط ١ - - أنا تلميذ بالمدرسة .
ط ١ - - في أي صف أنت ؟
ط ١ - - ماذا تكتب يا أخي ؟
ط ١ - - هل تتحدث بالعربية ؟
ط ١ - - تعلمت اللغة العربية ؟
ط ١ - - أين تعلمت اللغة العربية ؟
ط ١ - - أين تعلمتها في المدرسة .
ط ٢ - - أنا تلميذ بالمدرسة .
ط ٢ - - أنا في الصف الأول المتوسط .
ط ٢ - - أكتب الواجب .
ط ٢ - - نعم ، أتحدث بالعربية جيداً .
ط ٢ - - تعلمتها في المدرسة .
ط ٢ - - أين تعلمتها في المدرسة .
ط ٢ - - أنا تلميذ بالمدرسة .

التدريبات السادس: ضع الكلمات الآتية في القائمة التي تناسبها فيما يلي
كما في المثال :

المثال : السبورة (الشمسية)
ال (القمرية)
العربية

السبورة
القراءة
التلميذ
الكتابة
الصف
النظافة
اللغة
العربية
الحقيقية
الاستاذ
الوالد
الشكر

التدريبات السابعة: اقرأ جمع الكلمات التالية:

تلميذ : تلاميذ.
صف : صفوف.
سيورة : سيورات.
عمود : أعمدة.
أساس : أساس.
درس : دروس
صفات : صفات
لغة : لغات

التدريبات الثامن: التزود اللغوية:

من وسائل الكتابة:
المداد
القلم
قلم الرصاص
الطباشير
الورق
اللوحة
الدفتري
الحاسوب
الطابعة
الأوران

الواجب المنزلي:



صل قائمة (أ) بما يناسبها من قائمة (ب) فيما يلي ، ثم اكتبها في دفترك:
القائمة (ب)

جالس على الكرسي
أمام السبورة
في درج المكتب
بالقلم الأسود
فوق المنضدة

القائمة (أ)

التلميذ يكتب
الحقيقية
الأستاذ
الوالد
الكتاب



الدَّرْسُ الثَّانِي عَشَرَ

أَيَّامُ الْأَسْبُوعِ



د اونی ورځې
مونږ په یوه اونۍ کې شپږ ورځې
ښوونځي ته څو:
د شنبې، یکشنبې، دوشنبې، سه
شنبې، چهار شنبې او پنجشنبې
په ورځو کې.
مونږ په ښوونځي کې سبق ولیو.
سبق لیکو او انځور جوړوو.
دجمعی ورځ د اونۍ د رخصتې
ورځ ده، مونږ په دغه ورځ د
خپلانو دلدلو لپاره څو.
مونږ د وخت په قدر پوهیږو، او
خپل ورځني کارونه په سمه توګه
سمبالوو، د فراغت پر مهال لوبې
کوو.

نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ سِتَّةَ أَيَّامٍ فِي الْأَسْبُوعِ:
يَوْمَ السَّبْتِ، وَالْأَحَدِ، وَالْإِثْنَيْنِ،
وَالثَّلَاثَاءِ، وَالْأَرْبَعَاءِ، وَالْخَمِيسِ.
فِي الْمَدْرَسَةِ ثَقْرًا، وَنَكْتِبُ، وَنُرْسِمُ.
وَيَوْمَ الْجُمُعَةِ عَطَلَةٌ أَسْبُوعِيَّةٌ.
نُزَوِّرُ يَوْمَ الْجُمُعَةِ الْأَقْرَابَ وَالْأَصْدِقَاءَ.
نَحْفَظُ عَلَى الْوَقْتِ، وَنُنَظِّمُ أَعْمَالَنَا كُلَّ يَوْمٍ،
وَنَلْعَبُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ.



التدريبَات:

- التدريب الأول: املاء الفراغ بكلمة مناسبة مما بين القوسين :
- في الأسبوع أيام.
 - نذهب إلى المدرسة..... أيام في الأسبوع.
 - العطلة الأسبوعية يوم
 - يوم الجمعة الأقراب والأصدقاء.
 - نظم كل يوم.

التدريب الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية :

- أ- ما أول يوم في الأسبوع؟
- ب- أي يوم قبل الجمعة ؟
- ج- أي يوم بعد الثلاثاء ؟
- د- أي يوم هذا ؟
- هـ- ما يوم مولدك ؟

التدريب الثالث : اقرأ الكلمات الآتية، مرارياً انطق الصحيح الطرف (ث):

- حَثَّ ----- حَسَّ * نَارَ ----- سَارَ *
- نُمَّ ----- سُمَّ * نَبَتْ ----- سَبَتْ *
- نَمِينٌ ----- سَمِينٌ * أُنْحِنَ ----- أَسْحَنَ *
- حَارِثٌ ----- حَارَسَ * حَرَفَ ----- حَرَسَ *

التدريب الرابع: أجزء الحوآر مع زميلك، مستعيناً بالأسئلة الآتية: (المحادثة)

- ط ١- أي يوم هذا؟
ط ٢- هذا يوم الأحد .
- ط ١- كم يوماً في الأسبوع؟
ط ٢- في الأسبوع سبعة أيام .
- ط ١- ما يوم مولدك يا أخي؟
ط ٢- مولدي.....
- ط ١- في أي يوم ولد النبي صلى الله عليه وسلم؟
ط ٢- ولد النبي صلى الله عليه وسلم.....؟
- ط ١- ما هو آخر يوم للأسبوع؟
ط ٢-

التدريب الخامس: اقرأ الكلمة وجمعها فيما يلي :

المفرد	الجمع
عَمَلٌ :	أَعْمَالٌ
أَسْبُوعٌ :	أَسَابِيعٌ
قَرِيبٌ :	أَقَارِبٌ
وَقْتٌ :	أَوْقَاتٌ
حَصَّةٌ :	حَصَصٌ

التدريب السادس: صحح الأخطاء في الجمل الآتية : (الاستيعاب)

- * أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَسَاءً، وَأَرْجِعُ صَبَاحًا .
- * أَعْمَلُ فِي اللَّيْلِ، وَأَسْتَرِيحُ فِي النَّهَارِ .
- * أَقْرَأُ الدَّرْسَ فِي الْبَيْتِ، وَأَكْتُبُ الْوَأَجِبَ فِي الْفُضْلِ .
- * أَزُورُ الْأَقْرَابَ يَوْمَ السَّبْتِ، وَأَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ .
- * التَّلْمِيذُ يَخْرُجُ مِنَ الْفُضْلِ قَبْلَ خُرُوجِ الْمَعْلَمِ .

التدريب السابع: اقرأ واكتب : (التعبير)

- ١- في الأسبوع سبعة أيام .
٢- الشهر ثلاثون يوماً .

- ٣- أَيُّومٍ وَاللَّيْلَةَ أَرْبَعٌ وَعِشْرُونَ سَاعَةً.....
 - ٤- نَدْرَسُ سِتَّ حَصَصٍ فِي الْيَوْمِ .
.....
 - ٥- الْعُطْلَةُ السَّبْتِيَّةُ ثَلَاثَةٌ أَشْهُرٌ
.....
- التَّذْرِيْبُ الثَّامِنُ: اسْتَعْمِلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي جُمْلٍ مِنْ عِنْدِكَ :
- أ- اَكْتُبِ /
 - ب- اقْرَأْ /
 - ج- ارْسَمْ /
 - د- افْهَمْ /

التَّذْرِيْبُ التَّاسِعُ: صَنِّعْ حَرْفًا مُنَاسِبًا فِي الْفَرَاقَاتِ التَّالِيَةِ : (النحو)
(و ، أَوْ ، ثُمَّ ، لَكِنْ)

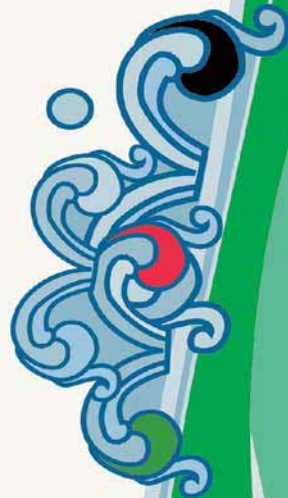
- ١- اقْرَأِ الدَّرْسَ اَكْتُبِ الْوَرَاكِبَاتِ .
- ٢- اسْتَأْذِنْ أَوَّلًا ادْخُلِ الْفَصْلَ .
- ٣- مَا ذَهَبْتَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ، وَ سَأَذْهَبُ إِنْ شَاءَ اللَّهُ .
- ٤- أَصْلِي الْعِشَاءَ اسْتَبِيحَ .



الْوَرَاكِبُ الْمَنْزِلِي:

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ، لِتَكُونَ جَمَلًا مَبِيدَةً:

- ١- نَذْهَبُ، سَبْتَةً، إِلَى ، الْمَدْرَسَةِ، أَيَّامَ .
- ٢- نَحْنُ - أَلْوَقْتُ - عَلَيَّ - نَحَافِظُ .
- ٣- فِي - أَيَّامٍ - سَبْعَةً - الْأَسْبُوعِ .
- ٤- الْأَقَارِبُ - وَالْأَصْدِقَاءُ - تَزُورُ - يَوْمَ - الْجُمُعَةِ .



الدرس الثالث عشر

آداب الطريق



د لاري اداب
احمد د لاري آداب زده كړل.
همه د لاري په بڼي خواځي.
او هيڅكله هم په لاره خڅلي نه
اچري.
د لاري څخه كافي او ضروري شيان
لري كوي.
احمد په لار كې په اعتدال سره روان
وي.
په هر چا سلام اچوي.
هغه هيڅكله هم چغې نه وهي او
گلان نه شكوي.

تَعَلَّمَ أَحْمَدُ آدَابَ الطَّرِيقِ.
إِنَّهُ يَمْشِي عَلَى جَانِبِ الطَّرِيقِ.
وَيُزِيلُ الْأَذَى وَالْأُخْجَارَ.
وَيَمْشِي بِاعْتِدَالٍ.
وَيَسَلِّمُ عَلَى مَنْ يُقَابِلُهُ،
وَلَا يَصْرُخُ، وَلَا يَقَطَعُ الْأَزْهَارَ.



التدريبات:

التدريبات الأولى: - اختر المعنى الصحيح لما يلي:

* لا يرعى القمامة في الطريق { القمامة: (الأوساخ - المزبلة- الماء)

* يُزِيل الأذى..... { يُزِيل: (يرفع - ينطف - يُبعد)

* لا يَصْرُخ..... { يَصْرُخ: (يصرخ - ينكت - يادي)

التدريبات الثاني: - أكمل الفراغ بكلمة مناسبة مما بين القوسين:

١- أنا أسيرُ..... الشارع . (وسط ، جانب ، فوق)

٢- المسلمُ يُزِيل..... عن الطريق. (الأذى، التراب، الماء)

٣-..... التلميذُ المهذب . (يشتم ، لا يصرخ ، لا يمشي)

٤- أحمدُ..... في الطرقات . (يقف ، لا يتحدث ، لا يجلس)

٥- شوارعُ المدينة..... (واسعة ، نظيف ، وسخ)

التدريبات الثالث: - اقرأ واكتب ما يلي:

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
الطريقُ:	الطُرُقُ.	الأدبُ:	الأدَابُ.
الشوارعُ:	الشَوَارِعُ.	جانبُ:	جَوَانِبُ.
الحجرُ:	الأحجارُ.	جالسُ:	جالِسُونَ.

التدريبات الرابع: أجزء الحوار مع زميلك، مستعيناً بالأسئلة الآتية: (المحادثة)

١- متى تذهب إلى المدرسة؟ ط ١- متى تذهب إلى المدرسة؟

- ط ١- بأيّ جانبٍ من الطريقِ تَمشي؟ ط ٢- أمشي على جانبِ الأيمنِ من الطريقِ.
- ط ١- ماذا تفعلُ إذا قابلتَ شخصاً؟ ط ٢- أسلمَ عليه.
- ط ١- كيفَ تعبرُ الشارعَ؟ ط ٢- أعبُرُ عندَ ما تكونُ الإشارةُ حمراءَ.
- ط ١-؟ ط ٢-

التدريب الخامس:- أجب عن الأسئلة الآتية مستعملاً (لا) كما في المثال:

- المثال: هل تَلعبُ في الفُصل؟ - لا ، لا أَلعبُ في الفُصل.
- أ- هل تَسكنُ في المَدِينَةِ؟ -
- ب- هل تَرمي الأذى في الطريقِ؟ -
- ج- هل تَغيبُ عن المَدْرَسَةِ؟ -
- د- هل تَكْتُبُ على الكَتَابِ؟ -

التدريب السادس:- صيغ الكلمات الآتية في القائمة التي تُناسبها كما في المثال: (الإملاء)

قائمة (الألف الممدودة) قائمة (الألف المقصورة)

المثال: دنا

سعى

.....

عَلَى	عَصَا
الصَّفَا	أَلْقَى
مَسْتَشْفَى	مَشَى
قَفَا	لَيْلَى
مُوسَى	دَعَا
نَهَى	شَكَا
جَرَى	عَفَا
مَاذَا	حَتَى

التَّذْرِيبُ السَّابِعُ: - ضَعْ عَلاَمَةَ صَحِّحْ (✓) أَمَامَ الْعَمَلِ الصَّحِيحِ فِيمَا يَلِي:

- * أَرَمِي الأَوْسَاخَ فِي الطَّرِيقِ الْعَامِ.
 - * أَحَافِظْ عَلَى نِظَافَةِ البَيْتِ .
 - * أَقْطِعِ الأَزْهَارَ، وَأَرَمِي الأُخْجَارَ فِي الطَّرِيقِ.
 - * أَسَلِّمْ عَلَى الجَالِسِينَ عِنْدَمَا أَمُرُ بِهِمْ.
- التَّذْرِيبُ الثَّامِنُ: - التَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ :
- | | |
|---------------------|-------------------------|
| المُرَبَّيَّةُ | الرَّصِيفُ |
| السَّلَّةُ | جَدْوَلُ المَاءِ |
| المَحْطَةُ | مَوْقِفُ السِّيَّارَاتِ |
| إِشَارَةُ المُرُورِ | نَفَقٌ |
| الأَشْجَارُ | الجَسْرُ |



اخْتَرِ كَلِمَةً مُنَاسِبَةً، وَامْلَأْ بِهَا الفَرَاغَ :

(فَوْقَ ، تَحْتَ ، يَمِينُ ، جَانِبُ ، وَسَطُ)

- ١- نَحْنُ نَعِيشُ السَّمَاءِ، وَ الأَرْضِ .
- ٢- التِّلْمِيذُ وَاقِفٌ بِ الشَّارِعِ يَتَبَطَّرُ الحَافِلَةَ .
- ٣- المُسَلِّمُ يَأْكُلُ بِ وَيَشْرَبُ بِ
- ٤- أَنَا أُسِيرُ بِ الطَّرِيقِ .
- ٥- أَحْمَدُ وَاقِفٌ المِيدَانِ .



الدرس الرابع عشر

فصل الربيع



د پسرلي موسم
د پسرلي په موسم کې باران ډیر
زیات اوري، ځمکه شنه کیږي،
گلان توکېږي، بناست طبیعت
ته بیرته را گرځي، مرغان د
پسرلي په راتگ خوشالېږي،
چغې وهي او بدلې وايي، خلك
د پسرلي په موسم کې سمورو
خايرنو ته ځي.
د پسرلي په موسم کې هوا برابره
وي، خلك پسرلي خوښوي او د
معتلې هوا پر بنسټ یی له نورو
موسمونو څخه غوره گڼي.

فِي الرَّبِيعِ تَكْثُرُ الْأَمْطَارُ، وَ تَخْضِرُ الْأَرْضُ،
وَتَفْتِيحُ الْأَزْهَارُ.
وَيَعُودُ لِلطَّبِيعَةِ جَمَالُهَا، وَتَفْرِحُ الطُّيُورُ وَتَعْرُدُ
بِالْحَانَ جَمِيلَةٍ.
يَذْهَبُ النَّاسُ فِي الرَّبِيعِ إِلَى الْحَدَائِقِ
وَالْحُقُولِ.
وَيَصْبِحُ الْجَوُّ مَعْتَدِلًا.
النَّاسُ يُحِبُّونَ الرَّبِيعَ؛ لِمَا فِيهِ مِنْ جَمَالِ الْجَوِّ
وَالْخَضِرَةِ.



التدريبات:

التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ- أي فصل من الفصول تُحب؟
- أحب
- ب- متى تتفتح الأزهار؟
- تتفتح
- ج- إلى أين يذهب الناس في الربيع؟
- يذهب
- د- في أي فصل تكثر الأمطار؟
- تكثر

التدريب الثاني: أملاً الفراع بكلمة مناسبة مما يلي:

- ١- فصل الشتاء.....وفصل الربيع
 - ٢- في فصل الربيع تتفتح
 - ٣- في فصل الصيف نلبس الملابس.....
 - ٤- في فصل.....تسقط أوراق الشجر.
٥- أستعمل المظلة عند المطر.
- التدريب الثالث: اختر المعنى الصحيح لما تحته الخط:
- * الطيور تغرد { : (تغني - تتحدث - تترك).
 - * ألحان جميلة..... { : (أخطاء - أصوات - أوقات).
 - * نذهب إلى الحقول..... { : (المزارع - البساتن - الماعب).

التدريب الرابع: حوّل الفعل الماضي إلى المضارع، كما في المثال: (العين)
المثال: كثرت الأمطار في هذا الشهر. - تكثُر الأمطار في هذا الشهر

- - جرى الماء في النهر .
- - لعب الطلاب كرة القدم.
- - نضجت الثمار في الحديقة.
- - فرحت التلميذات بنجاحهن

التدريب الخامس: اقرأ الكلمات التالية، مراعيًا التعلُّق الصحيح لحرف المد (ا):

(الإملاء)

صغار ^ا	جمال ^ا	الأزهار ^ا
كبار ^ا	أحان ^ا	الأمطار ^ا
قصار ^ا	نمار ^ا	الأنهار ^ا
ضعاف ^ا	قطار ^ا	البحار ^ا

التدريب السادس: رتب الكلمات الآتية، لتكون جملاً مفيدة:

- الأمطار، تكثُر، الربيع، في .
- الحدائق، يذهب، إلى ، الناس .
- الطيور، تفرح، بالربيع .
- معتدلاً، يكون ، في ، الجو، الربيع.

التدريب السابع: أجز الحوَار مع زميلك: (المحادثة)

- ط ١ - أي فصل تحب ؟
- ط ٢ - أنا أحب فصل الربيع.

- ط ١- لم تحب فصل الربيع؟
 ط ١- في أي فصل تكثر الأمطار؟
 ط ١- ماذا تفعل عند نزول المطر؟
 ط ١- إلى أين تذهب في فصل الربيع؟
 ط ٢- لأن الجو فيه معتدل .
 ط ٢- تكثر الأمطار في الربيع .
 ط ٢- استعمل المظلة .
 ط ٢- أذهب إلى الحقل .
 التدریب الثامن: حول المفرد إلى المثنى، كما في المثال : (النحو)

المفردة الغائبة	المثنى
هي تكب	هما تكبان
هي ترسم	.....
هي تقرأ	.....
هي تذهب	.....
هي ترجع	.....

التدريب التاسع: الثروة اللغوية:

الثلج	السر	السيب
البرد	الجداول	الطوفان
البخار	الرعد و البرق	عين الماء
السحاب	الرياح	

الواجب المنزلي:



استعمل الأفعال الآتية في جملة من عندك:
 يصبح ، تحري ، تكثر ، يعود ، تغرد ، تفرح .



الدرس الخامس عشر

خدمة الوطن



د وطن چوپن

محمد خیل یار ته وویل: زه خپل وطن سره
چیره مینه لرم، څرنگه کولی شم د خپل وطن
چوپن وکړم؟

یار یې وویل: انسان هغه مهال د خپل وطن
چوپن کولی شي چې خپله دنده په سمه توګه د
اخلاص سره ترسره کړي.

نوهغه زده کوونکی چې په خپلو ستونزو کې کورنۍ
کړۍ په ریښتیا د خپل وطن خدمت کوي،
هغه ښوونکی چې خپلو نسلونو ته په اخلاص
سره زده کړه ورکوي د خپل وطن خدمت کوي
او هغه مور چې خپل اولاد ته سالمه روزنه
ورکوي په ریښتیا سره د خپل وطن چوپن کوي.
محمد وویل: زه په خپلو درسونو کې کورنۍ
کوم ترڅو د خپل وطن او خلکو خدمت وکړم.

قَالَ مُحَمَّدٌ لِوَالِدِهِ: أَنَا أَحِبُّ وَطَنِي،

فَكَيْفَ أَعْدَمُ هَذَا الْوَطَنَ؟

قَالَ الْآبُ: يَخْدُمُ الْإِنْسَانُ وَطَنَهُ

بِالْإِخْلَاصِ فِي الْعَمَلِ:

فَاتْلَمِيزُ الَّذِي يَجْتَهِدُ فِي دُرُوسِهِ يَخْدُمُ

وَطَنَهُ، وَالْمُعَلِّمُ الَّذِي يَعْلَمُ الْأَجْيَالَ

يَخْدُمُ وَطَنَهُ، وَالْأُمُّ الَّتِي تُرَبِّي أَوْلَادَهَا

تُرَبِّي صَالِحَةً تَخْدُمُ وَطَنَهَا.

قَالَ مُحَمَّدٌ: سَأَجْتَهِدُ فِي دُرُوسِي،

حَتَّى أَخْدُمَ شَعْبِي وَوَطَنِي.



التدريبات:

التدريب الأول: اختر المعنى الصحيح لما تحته الخط :

١- والمعلم الذي يعلم الأجيال .. { الأجيال (النسل) - الفرس - الوطن (حتى أخذم شعبي..... { الشعب (البلد - سكان البلد - الأسرة)

التدريب الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية : (أسئلة الاستيعاب)

أ- هل تحب وطنك ؟ - نعم، - لا، نعم،

ب- هل تخدم الوطن ؟ - نعم، - لا، نعم،

ج- لماذا تجتهد في الدروس؟ - حتى أخدم - من يعلم الأجيال؟

د- من يعلم الأجيال؟ - المعلم - أكمل الجمل الآتية بكلمة مناسبة :

التدريب الثالث:

* التلميذ الذي يجتهد في دروسه يخدم وطنه .

* الذي يعلم الأجيال يخدم وطنه .

* التي تربي أبناءها تربية صالحة تخدم وطنها .

* الذي يعمل في الزراعة يخدم وطنه .

التدريب الرابع: رتب الكلمات التالية، لتكون جملاً مفيدة :

الوطن - أنا - أحب .

الأم - تربية - تربي - صالحة - أولادها .

في - سأجهدهُ - أنا - دروسي .

التدريب الخامس: حول كما في المثال : (النحو)

المثال : أنا أحب الوطن . أنت تحب الوطن .

١ - أنا أقرأ الدرس جيداً .

٢ - أنا أذهب إلى المدرسة .

٣ - أنا ألعب في الفسحة .

٤ - أنا أكتب الواجب .

التدريب السادس: اقرأ الكلمات التالية مراعياً الأطلاق الصحيح لحرف (ذ)
مقارنةً ببنطق حروف

(ذ) :

ذكاة _____ ذكاة * ذل _____ ذل * .

ذهب _____ ذهب * ذاب _____ ذاب * .

ذهين _____ ذهين * جذب _____ جذب * .

معوذة _____ معوزة * عاد _____ عاد * .

التدريب السابع: تحدث مع زميلك مستعيناً بالأسئلة الآتية : (المحادثة)

أ- من أي بلد أنت ؟ أنا من أفغانستان .

ب- من أي محافظة أنت ؟ أنا من محافظة

ج- أين تسكن ؟ أسكن في

د- ماذا تعمل ؟ أدرس في المدرسة .

هـ- في أي صف أنت ؟ أنا في الصف السابع .

التدريب الثامن: اقرأ جمع الكلمات الجديدة:

الجمع	المفرد	الجمع	المفرد
تلاميذ	تلميذ	أوطان	وطن
دروس	درس	أعمال	عمل
طلاب	طالب	أجيال	جيل

التدريب التاسع: الثروة اللغوية:

أعرف نفسي:

من مديريّة:	اسمي: أحمد
من قرية:	اسم أبي: عمر
رقم الشارع:	عمري: عشر سنوات
رقم البيت:	بلدي: أفغانستان
رقم الهاتف:	مقاطعتي: كابول.

الواجب المنزلي:

املاً الفراع بكلمة مناسبة مما يلي، كما في المثال:

- المثال: أجتهد في دروسي حتى أفع الوطن . (أفع - أخرج - أكتب)
- الجندي يخدم (الجبل - الوطن - القلم)
- الوالدة التي أولادها تخدم البلاد . (تضرّب - تغسل - تربي)
- الفلاح الذي يعمل يخدم الوطن . (ياخلاس - بالكسل - يجند)
- المسلم يريد الخير لأُمَّته (دائماً - أحياناً - قليلاً)



الدَّرْسُ السَّادِسُ عَشْرُ

الْحَدِيقَةُ



باضجه

سعيد خيل ملگري سليمان ته كيسه
کوي:

يوه ورخ زما پلار ماته وويل: اي سعيده،
راځه چي گلان و کرو او نياځي کښينو.

ما خيل پلار ته وويل: څيره بڼه ده، پلار
جانله!

پلار مې وويل: زه د گلانو تخم او نياځي
راوروم.

ما پلار ته وويل: ايا د انگور او مڼو وڼي
شني کيږي؟

پلار مې وويل: هو.
پلار مې وويل: ولې دې دغه وڼي خوره
کړي؟

ما وويل: ځکه چي د دغو وڼو مڼوي مڼي

يَخْكِي سَعِيدٌ لَصَدِيقِهِ سَلْمَانَ :

قَالَ أَبِي يَوْمَئِذٍ: يَا سَعِيدُ! تَعَالَ تَزْرَعُ الْأَشْجَارَ،
وَتَغْرَسُ الْأَشْجَارَ.

قُلْتُ لَهُ: حَاضِرٌ يَا أَبِي!

قَالَ وَالِدِي: أَنَا أَخْضِرُ بُدُورَ الْأَشْجَارِ
وَالْفَوَاحِ.

فَسَأَلْتُهُ: هَلْ تَبْنِي الْأَشْجَارَ التَّقِيحَ وَالْعَيْبَ؟
قَالَ أَبِي: نَعَمْ.

وَسَأَلَ أَبِي: لِمَاذَا اخْتَرْتَ هَذِهِ الْأَشْجَارَ؟

داري وي.
ما پوښتنه وكړه: آیا د دې ونوم يوه نېرل وخت ته ضرورت لري؟
پلار يې: وويل: خامخا بايد كار وكړو او د شمري په انتظار اوسو.

قُلْتُ: لَا أَيُّهَا مَنْ أَلَدَ الْفَوَاكِهِ.
ثُمَّ سَأَلْتُهُ: وَهَلْ يَأْخُذُ الْوَلْفَتَ ؟
قَالَ: لَا بَدَأُ أَنْ نَعْمَلْ وَنَنْتَظِرَ.

التدريبات:

التدريبات الأولى: أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ- ماذا قال والد سعيد لابنه ؟
ب- لماذا يحب سعيد أشجار التفاح والعنب ؟
ج- من يخصص البذور ؟

التدريبات الثانية: اختر المعنى الصحيح مما بين القوسين :

- ١- اذهب - هيا) اذهب - هات)
(حلو - من)
(أتي به - أردته)
٢- لذيد:
٣- أخصر:

التدريبات الثالثة: أجز الحوار مع زميلك، مستعيناً بالأسئلة الآتية: (المحادثة)

- ط ١- أين تعيش يا أخي ؟
ط ١- هل فيها من مزارع ؟
ط ١- ماذا فيها من الزراعة ؟
ط ١- هل لكم حديقة ؟
ط ٢- أعيش في القرية .
ط ٢- نعم، فيها مزارع واسعة .
ط ٢- فيها التفاح، والأرز، وخيرهما .
ط ٢- نعم، لنا حديقة جميلة .
ط ٢-

التدريب الرابع: اقرأ الكلمات التالية مُراعياً مُطلق الصَّحِيح لِخَرْفِي (

ح-ه): (الأصوات)

حل — هل	* حل — هل
جهد — جهود	* جهد — جهود
حروب — هروب	* حروب — هروب
حواء — هواء	* حي — هيا

التدريب الخامس: صل كلمات قائمة (أ) بما يتناسبها من قائمة (ب) :

قائمة (أ)	قائمة (ب)
الفلاح	رائحة طيبة للأزهار.
المعلم	تطبخ طعاماً لذيذاً .
الأم	حديقة فيها العنب والتفاح ، والرمان .
لنا	واقف أمام الطلاب .
أشهم	يعرس الأشجار المختلفة .

التدريب السادس: اكتب ما يلي: (الإملاء)

أنا أحب العنب والتفاح، والرمان؛ إنها من الثمار اللذيذة .

التدريب السابع: هات جملاً كما في المثال : (التعبير)

المثال : هذا كتابٌ حامدٌ . (كتابٌ — حامدٌ)

— ١ (المعلم — سيارَةٌ)

- ٢- (الْحَيَوَانُ - حَديقَةُ)
 ٣- (التَّلْمِيذُ - حَقِيبةُ)
 ٤- (الْعَمَلُ - وَقْتُ)
 ٥- (شَارِحٌ - الْمُدْرَسَةُ)

التدريبات الثامن: التزوية اللغوية: اقرأ واكتب :

- الخيار الرمان
 البطاطس التمر
 العنّس البرتقال
 الطماطم الجوز
 البصل البطيخ
 الثوم اللين

الواجب المنزلي:



صنع أسئلة مناسبة للأجوبة الآتية في دفترك :

- ١- سَعِيدٌ يُحِبُّ الْبُرْتَقَالَ وَاللَّيْمُونَ كَثِيرًا .
 ٢- عَرَسَ سَعِيدٌ أَشْجَارَ التَّفَاحِ وَالْعَنَبِ .
 ٣- سَعِيدٌ يَنْتَظِرُ الثَّمَارَ فِي هَذِهِ السَّنَةِ .
 ٤- سَعِيدٌ يَحْكِي قِصَّتَهُ لَصَدِيقِهِ أَحْمَدَ .
 ٥- الْفَلَاحُ يَعْمَلُ فِي الْمَرْعَاةِ .



التَّعَلُّبُ الطَّيِّبُ

د گیدروي ډاکټوري (طبايت) پوره ورځ جرگه ناروغه شوه، او په مرغانچي کي وبله شوه.
گیدري په ډيري آرامي سره خان مرغانچي ته ورساو.

گیدروي وليد چې جرگه ناروغه وبله پرته ده. څه گیدروي له خان سره وويل چې څه وکړي، نو سښينه چينه يې واوړستله، او ستانسکوب يې په خپلو غوړونو کې کښود.

گیدره د مرغانچي ترڅنگ و درېدله او وپي ويل: ډاکټر! ډاکټر! چرکي گیدروي ته وکتل او وپي ويل: دا څه خبره ده؟
ډاکټر دى! نو پوه شوه چې گیدره ده. جرگه له خپل ځای څخه پاڅېدله او نارې يې کړې: منته کوم له ناڅڅه اى ډاکټر! ډيره مننه.
زه بل ډاکټر معاينه کړې يم، وگوره هغه ستا ترشا دى، کله چې گیدروي شاهه وکتل، وپي ليدل چې سښي يې ترشا د دي برلور منډي وهي نو گیدره و نښتېده.

مَرَضْتُ دَجَاجَةً، وَنَأَمْتُ فِي حَضِيرَتِهَا.
مَمْسِي تَعَلَّبُ فِي هُدُوءٍ، حَتَّى وَصَلَ إِلَيَّ
الْحَظِيرَةُ.

نَظَرْتُ التَّعَلَّبُ وَنَظَرُ. وَقَالَ: الدَّجَاجَةُ نَائِمَةٌ.
لَبَسَ التَّعَلَّبُ مِعْطَفًا أبيضَ، وَوَضَعَ فِي أُذُنَيْهِ
سَمَاعَةً، ثُمَّ وَقَفَ إِلَيَّ جَنِبَ الْحَظِيرَةِ يَقُولُ:

طَيِّبُ! طَيِّبُ!
نَظَرْتُ الدَّجَاجَةَ إِلَيْهِ وَقَالَتْ: مَا هَذَا؟!
طَيِّبُ! هَذَا تَعَلَّبُ!
وَقَفْتُ الدَّجَاجَةَ وَنَادَتْ: شُكْرًا يَا طَيِّبُ!
فَحَصَنِي طَيِّبُ آخِرُ، انْظُرْ وَرَأَاكَ. فَأَلْفَتِ
التَّعَلَّبُ،
فَإِذَا كَلْبٌ يَجْرِي نَحْوَهُ، فَهَرَبَ التَّعَلَّبُ.



التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية :

- أ- أين نامت المدجاجة ؟
..... -
ب - ماذا لبس الثعلب ؟
..... -
ج- من قال: طيب ! طيب ؟
..... -
د - لماذا هرب الثعلب ؟
..... -

التدريب الثاني: اختر المعنى القريب مما بين القوسين :

- ١ - ولبس معطفًا أبيض { معطف. (صدرية - قميص - حذاء)
٢ - انظر وراءك { وراء. (خلف - أمام - جانب)
٤ - الثعلب هرب { هرب. (فر - خاف - غضب).

التدريب الثالث: اقرأ الكلمات التالية، مُراعياً النطق الصحيح لبحر في

(ط، ت): (الأصوات)

* طَابَ	_____	* تَابَ
* طَاقَ	_____	* تَاقَ
* طَبَّ	_____	* تَبَّ
* طَارَ	_____	* تَارَ
* طَيَّبَ	_____	* تَيَّبَ
* طَلَّالَ	_____	* تَلَّالَ
* طَمَّارَ	_____	* تَمَّارَ
* الطَّيْنِ	_____	* التَّيْنِ

التدريب الرابع: حوّل كما في المثال : (التعبير – النحو)

المثال : التعلّب وقف ----- الدّجاجة وقفت.

- ١- التلميذ لبس ملابس المدرّسة - التلميذة..... ملابس المدرّسة
- ٢- الوالد شرب الماء . - البنت..... الماء.
- ٣- الرجل أكل العشاء. - المرأة..... العشاء.
- ٤- التلميذ ذهب إلى المدرّسة. - التلميذة..... إلى المدرّسة.

التدريب الخامس: أجزّ الحوَارَ مع زميلك كما في الأمثلة الآتية: (المحادثة)

- ١- أين أخوك نعمان ؟ ط ٢ - ذهب إلى المستشفى .
- ١- لماذا ذهب إلى المستشفى ؟ ط ٢ - كان مريضاً .
- ١- مع من ذهب ؟ ط ٢ - ذهب مع والدي.
- ١- ماذا به ؟ ط ٢ - به صداع .
- ١- ؟ ط ٢ -

التدريب السادس: اقرأ جمع الكلمات التالية :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
الحظائر	: الحظائر	الدجاجات	: الدجاجات
الأذان	: الأذان	التغالب	: التغالب
الكلاب	: الكلاب	الاطباء	: الاطباء

التدريب السابع: استعمل الكلمات التالية في جمل من عندك :

- طبيب :
معتطف :

— نَائِمَةٌ :

— هَرَبٌ :

التدريب الثامن: التزود اللغوية:

الذئبُ	الأَسَدُ
الخنزيرُ	الدَّئِبُ
الفيلُ	الزَّرافَةُ
النمرُ	العُزَّالُ
الحمارُ الوحشيُّ	الفرْدُ

الواجب المنزلي:



أما الفراع بكلمة مناسبة مما بين القوسين ، كما في المثال:

- * (هَرَبٌ - هاجم - وقف)
- * (الصَّخْنُ - الحُظيرة - العُرْفَة)
- * نامت الدجاجة في.....
- * لم يصل..... بمكرها إلى الهدف . (الثعلب - الكلب - الدجاجة)
- * كان الثعلب يريد أن..... الدجاجة المريرة . (ياكل - تساعد - تداوي)
- *الدجاجة بمكر الثعلب . (علمت - جهلت - عفلت)



الدرس الثامن عشر
المشهد الأول:

الفيل المغرور



كبرجین او مغروره فیل

لومړۍ برخه:

يوه وړخ كبرجین فیل خپل ملكي اوښ ته وويل:

زه له تاڅخه زورور او غښتلی یم.

اوښ وويل: دا څنگه؟

فیل وويل: زه له تاڅخه غټ او قوي یم.

اوښ وويل: زه په تگ كې له تاڅخه غښتلی یم.

فیل په خندا وويل: راځه چې يو د بل سره د منډې او تگ سيالي وكړو.

اوښ وويل: كله به سيالي وكړو؟

فیل وويل: سبا به سيالي وكړو.

يُخَكِّي أَنْ فَيْلًا قَالَ لِلجَمَلِ:
أَنَا أَقْوَى مِنْكَ.

قَالَ الجَمَلُ: وَكَيْفَ ذَلِكَ؟

قَالَ الفِيلُ: أَنَا أَكْبَرُ مِنْكَ.

قَالَ الجَمَلُ: أَنَا أَقْوَى مِنْكَ فِي السَّيْرِ.

قَالَ الفِيلُ ضاحِكًا: تَعَالَ تَسَابِقُ.

قَالَ الجَمَلُ: مَتَى المَوْعِدُ؟

قَالَ الفِيلُ: عَدَا تَسَابِقُ.



التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ- ماذا قال الفيل للجمال؟ -
- ب- بماذا اتفق الأثنان؟ -
- ج- هل قبل الجميل قول الفيل؟ -
- د- هل كان الفيل كبيراً؟ -

التدريب الثاني: أكمل الجمل بكلمات مناسبة، كما في المثال:

(جديد، سهل، قديمة، جميلة، صحيح، طويل)

- ١- هذا رجل طويل.
- ٢- هذه سيارة.....
- ٣- هذا كتاب.....
- ٤- هذه حقيبة.....
- ٥- هذا كلام.....

التدريب الثالث: استعمل صيغة (أفعل) كما في المثال الآتي: (التعبير + النحو)

- المثال: هذا الرجل طويل----- هذا الرجل أطول (أطول)
- ١- هذا الماء بارد..... (أبرد)
 - ٢- هذا الفصل واسع..... (أوسع)
 - ٣- هذا القلم رخيص..... (أرخص)

(أَصْعَبُ)

.....

٤- هَذَا الدَّرْسُ صَعْبٌ

التَّدْرِيبُ الرَّابِعُ: اقْرَأْ وَاكْتُبْ ، مُرَاعِيًا النُّطْقَ الصَّحِيحَ لِـ (ال) : (الإِمْلَاءُ)

.....

القَمَرُ

.....

الشَّمْسُ

.....

الفِيلُ

.....

الطَّوِيلُ

.....

الخُرْطُومُ

.....

الصَّخْرَاءُ

.....

الجَمَلُ

.....

الدَّقِيقُ

.....

العُرُوبُ

.....

الشُّرُوقُ

.....

الكَتَابُ

.....

الثَّمَرُ

.....

البُعَلُ

.....

الثَّمَرُ

التَّدْرِيبُ الْخَامِسُ: أَجْرُ الْحَوَارِ مَعَ زَيْدٍ ، كَمَا فِي الْأَمْثَلَةِ الْآتِيَةِ : (الْمَحَادِثَةُ)

١- مَنْ هَذَا الرَّوْلُ يَا طَارِقُ ؟ ط ٢- هُوَ أَخِي .

١- مَا اسْمُهُ ؟ ط ٢- اسْمُهُ

١- هَلْ هُوَ أَكْبَرُ مِنْكَ ؟ ط ٢- لَا ، هُوَ أَصْغَرُ مِنِّي .

١- كَمْ عُمُرُهُ ؟ ط ٢- عُمُرُهُ أَعْوَامٌ

١- هَلْ هُوَ يَدْرُسُ ؟ ط ٢- نَعَمْ ، هُوَ تَلْمِيزٌ بِالْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ .

١- فِي أَيِّ صَفِّ هُوَ ؟ ط ٢- فِي الصَّفِّ

١- ؟ ط ٢-

التَّدْرِيبُ السَّادِسُ: اكْتُبِ الْعِبَارَةَ التَّالِيَةَ بِخَطِّ جَمِيلٍ : (الْخَطُّ)

أَنَا أَرَكِبُ الْجَمَلَ فِي السَّفَرِ ، وَأَحْمِلُ عَلَيْهِ الْأَعْيَاءَ ، وَالْمَاءَ وَالْأَطْعِمَةَ .

.....

..... ٢
..... ٣

التدريُّبُ السَّابِعُ: هَاتِ مَضَادَ الْأَكْلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

..... قَصِيرٌ ضَعِيفٌ صَعِبٌ نَاقِصٌ
..... خُرُوبٌ لَيْلٌ كَبِيرٌ حَزِينٌ

التدريُّبُ الثَّامِنُ: صِلْ قَائِمَةَ (أ) بِمَا يَأْسِبُهَا مِنْ قَائِمَةِ (ب) كَمَا فِي الْمَثَالِ:

قَائِمَةٌ (ب)

قَائِمَةٌ (أ)

يَصِيحُ فِي الصَّبَاحِ .
يَقْتَرِسُ الْحَيَوَانَ .
جَنَاحَانِ كَبِيرَانِ .
خُرْطُومٌ طَوِيلٌ .
يَأْكُلُ الْوَرَقَ .

الْفِيلُ
لِلطَّيْرِ
الْجَمَلُ
الذَّنْبُ
الذِّبَاكُ



الواجب المنزلي:



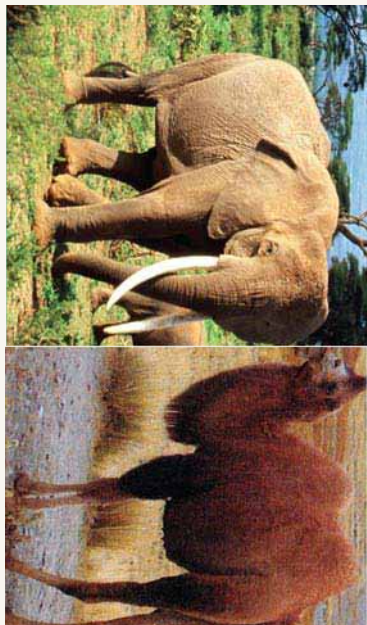
أَمَّا الْفَرَاحُ بِكَلِمَةٍ مَنَاسِبَةٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوَسَيْنِ، كَمَا فِي الْمَثَالِ :

- قَالَ الْفِيلُ لِلْجَمَلِ : خُرْطُومِي طَوِيلٌ جَدًّا . (خُرْطُومِي - رَجُلِيه - رَأْسُهُ)
- لَمْ يَسْتَطِعِ الْفِيلُ عُبُورَ (الْبَحْرُ - الصَّخْرَاءُ - الشَّارِعُ)
- الْجَمَلُ مِنْ كَلَامِ الْفِيلِ . (غَضِبَ - ضَحَكَ - فَهِمَ)
- اتَّفَقَ الْجَمَلُ وَالْفِيلُ عَلَى (السَّيْرُ - الْأَكْلُ - الْحَمْلُ)



الدُّرُسُ التَّاسِعُ عَشَرَ
(المشهد الثاني)

الفيل المغربور



دومعه برچه:

فیل د سفر لپاره تیار وښو، په خپل
شالې د اوبو ژي او واښه بارکول خو
اوبش له خاڼه سره هېڅ شی هم اوچت
نه کړ.
فیل او اوبش سیالي پیل کړه.
هوا جوړه گرمه وه.
د لږ څه منزل وروسته فیل وړی او هم
توږی شو.
نو ټول واښه یې وخوړول او اوبه یې
وڅښلې.
بیا وروسته یې د دوهم ځل لپاره تنده
حس کړه او ناری یې کړې.
زه توی یم، زه توی یم!
پرڅمکه پر مخه پریوت او وېي ول:
ای زما ملگر! به! زه ستا څخه جوړه پښه
عوام.

اسْتَعِدَّ الْفَيْلُ، وَحَمَلَ مَعَهُ الْمَاءَ وَالْعَشْبَ،
أَمَّا الْجَمَلُ فَلَمْ يَحْمِلْ شَيْئًا.
بَدَأَ السَّبَاقَ بَيْنَهُمَا.
كَانَ الْجَوُّ حَارًّا.
شَعَرَ الْفَيْلُ بِالْجُوعِ وَالْعَطَشِ،
فَأَكَلَ الْعَشْبَ، وَشَرَبَ الْمَاءَ.
بَعْدَ قَلِيلٍ أَحْسَ الْفَيْلُ بِالْجُوعِ وَالْعَطَشِ مَرَّةً أُخْرَى
وَصَاحَ: أَنَا عَطْشَانٌ! أَنَا عَطْشَانٌ!
فَسَقَطَ عَلَى الْأَرْضِ، وَقَالَ: أَنَا آسَفُ يَا صَدِيقِي.



التدريبات:

التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

* ماذا حمل الفيل معه؟ - حمل الفيل

* هل حمل الحمل شيئاً؟ - لا، ما حمل

* كيف كان الجوّ؟ - كان

* بماذا شِعِرَ الفيل؟ - شِعِرَ الفيل بـ

التدريب الثاني: ضع الأسماء الآتية في القائمة التي تناسبها:

قائمة (أ) حيوان أليف قائمة (ب) حيوان وحشي
الإبل الثعلب

الخصان الثعلب
التور القط
القرذ الحمارة
المنعز الأسد
البعل التمر
الإبل الكلب
الدب الأرنب
الغزال الخروف

التدريب الثالث: اقرأ الكلمات التالية، مراعيًا النطق الصحيح لحرفي (ظ،

ز): (الأصوات)

* ظهر — زهر
* ظل — زل
* وظب — وآب
* ظهر — زهور
* ظل — زل
* ظفر — زفر

التنزيه الرابع: اكتب العبارة الآتية بخط جميل : (الإملاء)
أخذ الفيل يستعد للرحلة، فحمل على ظهره قربة ماء .

التنزيه الخامس: أجز الخوار مع زميلك مسعيناً بالسئلة الآتية: (المحادثة)

- ط ١- أين كنت أمس؟
ط ١- ماذا حملت معك؟
ط ١- هل ذهبت ماشياً؟
ط ١- من كان معك في الرحلة؟
ط ١- متى رجعتهم؟
ط ١- لماذا ما أخبرتني؟
ط ٢- ذهبت إلى حديقة الحيوانات.
ط ٢- حملت معي الطعام والفراخه.
ط ٢- لا ، ركبت السيارة .
ط ٢- كان معي أصدقائي .
ط ٢- رجعتا بعد المغرب .
ط ٢- أنا آسف، فقد نسيت

التنزيه السادس: حوّل كما في المثال الآتي: (النحو)

- المثال: هو استعد للسفر ----- هو يستعد للسفر .
هو شعر بالجوع ----- هو حوّل بالجوع
هو حمل الحقيبة ----- هو حمل الواجب
هو كتب الواجب ----- هو قرأ الدرس
التنزيه السابع: أملاً الفراع فيما يلي بكلمة مناسبة: (التعبير)
(الجوع ، العطش ، الألم ، البرد ، النشاط)
١ - هات الماء ، أنا أشعر ب
٢ - الطفل يبكي ؛ لأنه يشعر ب
٣ - الغداء متأخر ، البنت تشعر ب

- ٤ - أَحْمَدُ يَصْحُو مَبْكراً، وَيَشْعُرُ ب.....
- ٥ - اجْعَلْ بَارِدًا، أَنَا أَشْعُرُ ب.....
- التدريب الثامن: اقرأ واكتب:**
- : الفيل . الأفيال .
- : الجمال .
- : الصحراء: الصحاري
- : الرحلات
- : الأعشاب
- : الماء

التدريب التاسع: الثروة اللغوية:

- ١- الرأس
- ٢- الوجه
- ٣- الأذن
- ٤- العين
- ٥- الأنف
- ٦- الفم
- ٧- اليد
- ٨- البطن
- ٩- الظهر
- ١٠- الرجل
- ١١- القدم
- ١٢- الإصبع

الواجب المنزلي:

املأ الفراغات التالية بكلمات مناسبة :

- * أمسك القلم ب.....
- * الحمل يحمل الأعشاب على.....
- * أنا أنظر ب.....
- * أنا أسمع ب.....
- (اليد - الرجل)
- (بطنه - ظهره)
- (العين - الأنف)
- (الأذن - الرأس)



الدَّرْسُ العُشْرُونَ

العَامُ الدَّرَاسِيُّ الجَدِيدُ



نوی تعلیمی کال

حمزه سهار د وخته له خو به پاڅیده او وېي ويل: ای احمده، زه نن ډیر خوښاله یم.
احمد وویل: ولې خوښاله یې؟
حمزه وویل: نن نوی تعلیمي کال پیل کېږي.
احمد: مونږ باید څه وکړو؟
حمزه: لومړی به لمونځ وکړو او بیا به دښوونځي لپاره تیارې نیسو.
(حمزه او احمد په ښوونځي کې)
حمزه خپلو ملګرو ته د نوي کال د پیل کیدو مبارکي وویلې.
او هغو هم هغه ته د نوي کال د پیل مبارکي وویلې.

اسْتَيْقِظْ حَمْرَةَ مَبْكراً، وَقَالَ: أَنَا الْيَوْمَ مَسْرُورٌ

جَدًّا يَا أَحْمَدُ!

أَحْمَدُ : لِمَاذَا؟

حَمْرَةَ: الْيَوْمَ يَبْدَأُ الْعَامَ الدَّرَاسِيَّ الْجَدِيدَ.

أَحْمَدُ : مَاذَا يَجِبُ أَنْ نَفْعَلَ؟

حَمْرَةَ: نَصَلِّي، ثُمَّ نَسْتَعِدُّ لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

(حَمْرَةَ، أَحْمَدُ الْآنَ فِي الْمَدْرَسَةِ)

بِهَيْئِ حَمْرَةَ زَمَلَاءَهُ بِالْعَامِ الدَّرَاسِيِّ الْجَدِيدِ.

الرِّمَالَةُ يَبْنِئُ دُونَ التَّهَانِي.



التدريبات:

التدريبات الأولى: أجب عن الأسئلة الآتية: (الاستيعاب)

- * متى يبدأ العام الدراسي الجديد؟ - اليوم.....
- * متى استيقظ حمزة؟ - استيقظ.....
- * ماذا قال حمزة لأخيه؟ - قال حمزة.....
- * هل ناسعتني حمزة وأخوه بلمدرسه؟ - نعم، (اليدين: الرجلين)

التدريبات الثانية: أكمل الفراغ بكلمة مناسبة:

- ١- استيقظ حمزة.....
- ٢- هو يلبس ملابس.....
- ٣- حمزة..... زملاءه .
- ٤- كل واحد مسرور بـ..... الجديد.
- ٥ - يبدأ العام الدراسي الجديد . (الليل - اليوم)

التدريبات الثالثة: أجز الحوار مع زميلك، مستعيناً بالأسئلة الآتية: (المحادثة)

- ط ١- متى تستيقظ من النوم؟ ط ٢- استيقظ مبكراً.
- ط ١- وهل تذهب إلى المدرسة؟ ط ٢- نعم، أذهب إلى المدرسة.
- ط ١- ماذا تفعل قبل الذهاب؟ ط ٢- أصلي ثم أستعد للذهاب إلى المدرسة.
- ط ١- وهل تذهب ماشياً؟ ط ٢- لا، أركب سيارة المدرسة.

التدريبات الرابع: انطق الكلمات التالية، مُراعياً النطق الصحيح
لـ (الشدّة): (الإملاء)

أ- عَلمٌ ، عَلقٌ ، كَلمٌ ، سَلمٌ ، قَدرٌ ، حَديثٌ ، قَربٌ .
ب- قوَّةٌ ، صَيفٌ ، سَبوْرَةٌ ، مَدْرَسٌ ، مَوَلفٌ ، مَحَدَثٌ .

التدريبات الخامس: هاتِ جُملاً على كفايِ المِثالِ: (التعبير)

المثال: هَذَا تَلْمِيذٌ أَفْعَانِي .

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

التدريبات السادس: اقرأ الكلمات الجديدة:

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
الأدواتُ	الأدِيَامُ	الأداةُ	الأدِيَامُ
الأصدقاءُ	الأَصْوََامُ	الصديقُ	الصَدِيقُ
الثيابُ	الثُوبُ	الثوبُ	الثُوبُ
الساعاتُ	السَاعَاتُ	الساعةُ	السَاعَاتُ

التدريبات السابع: اكتب الآية التالية بخط جميل: (اخط)
إن الصلاة كانت على المؤمنين كتاباً موقوتاً.

التدريبات الثامن: ضع علامة (✓) أمام الإجابات الصحيحة فقط :

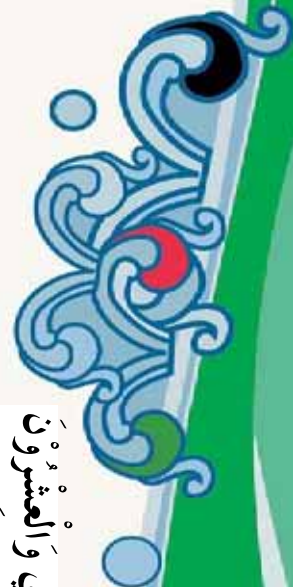
- * حمزة مسرور بقدم العام الدراسي الجديد .
 - * هو يتظف أسنانه بالصابون .
 - * يستعد قبل الذهاب إلى المدرسة .
 - * التقى حمزة بزملائه في المدرسة .
- التدريب التاسع: التروة اللغوية:

- | | |
|--------|-----------|
| المطف | – الطافية |
| الإزار | – الرداء |
| الحداء | – التبديل |
| التعل | – القميص |
| الجورب | – الجيب |

الواجب المنزلي:



- استخرج من النص مضاد الكلمات الآتية:
- | | |
|----------|-----------|
| أعداءه : | مناخراً : |
| نام : | حزين : |
| يتتهي : | القديم : |
| | الليل : |



الدرّس الحادي والعشرون

شهور السنة الهجرية



سَأَلَ جَوَادٌ مَعْلَمَهُ: مَا مَعْنَى السَّنَةِ الْهَجْرِيَّةِ ؟
أَجَابَ الْمَعْلَمُ: هِيَ بَدَايَةُ الْهَجْرَةِ النَّبَوِيَّةِ.
جَوَادٌ: مِنْ أَيِّنْ كَانَتْ هَذِهِ الْهَجْرَةُ ؟
أَجَابَ الْمَعْلَمُ: كَانَتْ هَجْرَةَ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
وَسَلَّمَ مِنْ مَكَّةَ الْمَكْرَمَةِ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ.
جَوَادٌ: فَمَا شَهْرُ السَّنَةِ الْهَجْرِيَّةِ ؟
قَالَ الْمَعْلَمُ: إِنَّهَا الْحَرَمُ، وَصَفَرُ، وَرَبِيعُ
الْأَوَّلِ، وَرَبِيعُ الثَّانِي، وَ جَمَادِي الْأُولَى ،
وَجَمَادِي الْآخِرَةَ، وَرَجَبُ، وَشَعْبَانُ، وَرَمَضَانُ،
وَشَوَّالٌ، وَذُو الْقَعْدَةِ، وَذُو الْحِجَّةِ.
جَوَادٌ: شُكْرًا يَا أَسْتَاذًا!

د هجري كال مياشتي

جواد له ځېل ښوونکي څخه پوښتنه وکړه: د هجري کال مطلب څه دی؟
ښوونکي ځواب ورکړ: د هجري کال څخه مطلب د نوي هجرت پيل دی.
جواد: د هجرت پيل له کوم ځای څخه و؟
ښوونکي ځواب ورکړ: د هجرت پيل له مکې مکرمې څخه مدینې منورې ته و.
جواد وويل: دهجري کال مياشتي کومې دي؟
ښوونکي ځواب ورکړ: هجري مياشتې عبارت دي له: محرم، صفر، ربيع الاول، ربيع الثاني، جمادى الاول، جمادى الاخره، شعبان، رمضان، شوال، ذوالقعدة او ذوالحججه.
جواد وويل: ښوونکي! ستا څخه ډېره مننه.



التدريبَات:

التدريب الأول: اقرأ ما يلي :

- * تبدأ السنة الهجرية بشهر المحرم.
- * ولد النبي صلى الله عليه وسلم في ربيع الأول .
- * نزل القرآن الكريم في شهر رمضان .
- * أول يوم من شهر السؤال عيد الفطر .

التدريب الثاني: املا الفراغ بكلمة مناسبة مما يلي مما بين القوسين:

- ١- عيد الأضحى في شهر..... (جمادي الأولى - ربيع الثاني - ذي الحجة)
- ٢- هو الشهر الثامن من السنة الهجرية . (رمضان - رجب - شعبان)
- ٣- يصوم المسلمون شهر..... (رمضان - صفر - المحرم)

التدريب الثالث: ضع (من - إلى) في أماكنها المناسبة ، كما في المثال:

المثال: قرأت الكتاب من الصفحة الأولى إلى الصفحة العاشرة.

- هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم مكة المدينة.
- ذهب البيت المدينة.
- درست الساعة الثامنة الساعة التاسعة.
- سافر والدي كابل هرات .

- التَّرْتِيبُ الرَّابِعُ: أَجْرُ الْحَوَارِءِ مَعَ زَيْمَلِكَ، مُسْتَوْعِبًا بِالْأَسْمَةِ الْآيَةِ: (الْمَحَادِثُ)
- ط ١- هل تعرف شهر السنة الهجرية؟ ط ٢- نعم، أعرفها.
- ط ١- اذكر ثلاثتها ط ٢-
- ط ١- ما هو أول شهر للسنة الشمسية؟ ط ٢- شهر حمل هو أول شهر للسنة الشمسية.
- ط ١- ما الشهر الأخير من السنة الهجرية؟ ط ٢- ذو الحجة هي الشهر الأخير للسنة.
- ط ١- ؟ ط ٢-

التَّرْتِيبُ الْخَامِسُ: اقْرَأِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ، مُرَاعِيًا الْأَطْنَ الصَّحِيحَ لِحَرْفِي (ع-أ):

(الأَصْرَات)

- عَلَا _____ أَلَا * عَنَا _____ أَنَا .
- ضِيَاءٌ _____ ضِيَاءٌ * قَرَعَ _____ قَرَأَ .
- شَاءَ _____ شَاءَ * عَلِمَ _____ أَدَبَ .
- نَوَّحَ _____ نَوَّهَ * رَعَى _____ رَأَى .

التَّرْتِيبُ السَّادِسُ: صَلِّ الْعُمُودَ (أ) بِمَا يُتَأَسَّبُهُ مِنَ الْعُمُودِ (ب):

(ب)

(أ)

- | | |
|---|---------------|
| بداية السنة الهجرية | السنة الهجرية |
| يُصَلِّي الْمُسْلِمُونَ التَّرَاوِيحَ . | شهر المحرم |
| اثنا عشر شهراً . | في شهر رمضان |
| في اليوم العاشر من ذي الحجة. | في ربيع الأول |

وَلَدِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ .

(الخط)

العِيدُ الْأَضْحَى

التَّذْرِيبُ السَّابِعُ : اقْرَأْ وَاكْتُبْ :

.....

السَّنَةُ : السَّنَوَاتُ

.....

الشَّهْرُ : الشُّهُورُ

.....

الْمَدِينَةُ : الْمَدَنُ

.....

الْأَبْنَاءُ : الْإِبْنُ

.....

الْأَعْيَادُ : الْعِيدُ

الْوَأَجِبُ الْمَنْزِلِيُّ :



هَاتِ جُمَلًا عَلَى خِرَارِ الْمَثَالِ الْآتِي : (التعمير)

(نَكْتُبُ - التَّارِيخُ)

الْمَثَالُ : نَحْنُ نَكْتُبُ التَّارِيخَ كُلَّ يَوْمٍ .

(نَقْرَأُ - الدَّرْسَ)

.....

(نَذْهَبُ - الْمَدْرَسَةَ)

.....

(نَنْظِفُ - الْبَيْتَ)

.....

(نَكْتُبُ - الْوَأَجِبَ)

.....



الدرس الثاني والعشرون

مطار كابل



د کابل هوايي ډگر

خبرې لري:

عثمان د کابل د هوايي ډگر څخه لیدنه وکړه. وروسته له راتگ څخه یې خپل ملگري نعمان وليد، نعمان له هغه څخه پوښتنه وکړه:

ای عثمان! ته چیرته تللی وي؟

عثمان: زه د کابل د هوايي ډگر لیدلو ته

تللی وم.

نعمان: نا په هوايي ډگر کې څه ولیدل؟

عثمان: مېلمه یې ډگر کې پورې اړتې ولیدلې.

نعمان: آیا دغه ټولې اړتې زموږ د هېواد

عثمان: هو، ځینې اړتې زموږ د هېواد

وي او ځینې یې د نورو هېوادونو.

نعمان: آیا د کابل هوايي ډگر نړیوال ډگر دی؟

عثمان: هو، د کابل هوايي ډگر نړیوال

ډگر دی.

الحوار :

زارُ عُثْمَانَ مَطَارَ كَابُلٍ، وَبَعْدَ الْعُودَةِ سَأَلَهُ نَعْمَانَ:

أَيْنَ ذَهَبْتَ يَا عُثْمَانُ؟

عُثْمَانُ: ذَهَبْتُ لِرِّيَاةِ مَطَارِ كَابُلٍ.

نَعْمَانُ: مَاذَا رَأَيْتَ فِي الْمَطَارِ؟

عُثْمَانُ: رَأَيْتُ فِيهِ طَائِرَاتٍ كَثِيرَةً.

نَعْمَانُ: هَلْ هَذِهِ الطَّائِرَاتُ لِبِلَدِنَا؟

عُثْمَانُ: نَعَمْ، بَعْضُهَا لِبِلَدِنَا، وَبَعْضُهَا لِأَسْرَى.

نَعْمَانُ: وَهَلْ مَطَارُ كَابُلٍ مَطَارٌ دَوْلِيٌّ؟

عُثْمَانُ: نَعَمْ. مَطَارُ كَابُلٍ مَطَارٌ دَوْلِيٌّ.



التدريبات الأولى: اختر المعنى الصحيح لما يلي:

* ذهبت إلى مطار كابل... { مطار: (موقف السيارات - موقف الطائرات)
* مطار دولي... { دولي: (عالمي - محلي)

التدريبات الثانية: أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ- أين ذهب عثمان؟ - ذهب إلى.....
ب- ماذا رأى في المطار؟ - رأى فيه.....
ج- هل مطار كابل مطار دولي؟ - نعم،.....
د- هل جميع الطائرات لبلدنا؟ - لا.....

التدريبات الثالثة: اقرأ واكتب:

- طائرة - طائرات.....
سيارة - سيارات.....
مسافرة - مسافرات.....
وقفة - وقفات.....
خادمة - خادما.....
التدريبات الرابع: هات جملاً على غرار المثال، مستعملاً (ل):
المثال: ذهبت لسفرة مطار كابل (التعبير)

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

التدريب الخامس: حوّل كما في المثال: (الصرف)

ذَهَبٌ	هِيَ ذَهَبٌ	أَنَا ذَهَبٌ	أَنْتَ ذَهَبٌ
رَجَعَ
نَزَلَ
هَبَطَ
سَأَلَ
اسْتَقْبَلَ

التدريب السادس: اضبط الأتاء في الجمل الآتية: (النحو)

- ١- أَنَا ذَهَبْتُ إِلَى مَوْقِفِ السِّيَّارَاتِ.
- ٢- أَنْتَ ذَهَبْتَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
- ٣- أَنْتَ ذَهَبْتَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ.
- ٤- هِيَ ذَهَبَتْ إِلَى الْفُضْلِ.

التدريب السابع: التزوّة اللغويّة:

المَحَطَّة
قَاعَةُ الإِنْتَظَارِ
الهُائِفُ
الجُمُوكُ
المُقَصِّفُ

المُرُوجِيَّةُ
جَوَازُ السَّفَرِ
الطَّيَّارُ
الضَّابِطُ
التَّاشِيرَةُ

الواجب المنزلي:



هَاتِ أَسْئَلَةً مُنَاسِبَةً لِلْأَجْوِبَةِ الْآتِيَةِ :

- ١- ذَهَبْتُ إِلَى مَطَارِ جَلَالِ آبَاد.
- ٢- ذَهَبْتُ لِرِيَاةٍ أُخِي.
- ٣- شَاهَدْتُ فِيهِ طَائِرَاتٍ مُخْتَلِفَةً.
- ٤- رَجَعْتُ فِي الْمَسَاءِ.



الدَّرَسُ الثَّلَاثُ وَالْعِشْرُونَ

الْقَرْيَةُ



کلی

عارف د خپل وروږ سره کلي ته ولاړو.

هغوی په کلي کې څو ورځې تیرې کړې، بېکلي منظرې، شپې کړنې، لوړ غرونه او روانې اوبه یې ولیدلې.

عارف وویل: زما کلی خوښیږي، ځکه چې هرلږې پاڼه اوصفا ده.

عارف او وروږ یې د کلي د پاڼې هوا څخه ګټه پورته کړه او په ډیرې خوشحالی سره بیرته ښار ته ستانه شول.

ذَهَبَ عَارِفٌ وَ أَخُوهُ إِلَى الْقَرْيَةِ،

فَمَكَّنَا فِيهَا أَيَّامًا، وَشَاهَدَا هُنَاكَ مَنَاطِرَ جَمِيلَةً:

الْمَزَارِعَ خَضِرَاءَ، وَالْجِبَالَ مُرْتَفَعَةً، وَالْمِيَاهَ جَارِيَةً.

قَالَ عَارِفٌ: أَنَا أَحِبُّ الْقَرْيَةَ، لِأَنَّ جَوْهَا جَمِيلٌ.

تَتَّبِعَ عَارِفٌ وَ أَخُوهُ بِالْحِوِّ الْجَمِيلِ فِي الْقَرْيَةِ.

ثُمَّ رَجَعَا إِلَى الْمَدِينَةِ سَعِيدَيْنِ .

معاني الكلمات

معناها	الكلمة
بَقِيَ	مَكَثَ
رَأَى	شَاهَدَ
اسْتَفَادَ	تَمَتَّعَ
فَرِحِينَ	سَعِيدَيْنِ
جَمْعُ الْمَاءِ	الْمِيَاهُ



التدريبات:

التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ- من ذهب إلى القرية؟

 ب- ماذا شاهد عارف في القرية؟

 ج- كيف كان جو القرية؟

 د- لماذا يحب عارف القرية؟

التدريب الثاني: أجز الحوار مع زميلك، مستعيناً بالأسئلة الآتية: (المحادثة)

- ط ١- أين تسكن يا أخي؟ ط ٢- أَسْكُنُ فِي الْقَرْيَةِ .
 ط ١- هل لك من مزرعة؟ ط ٢- نَعَمْ، لَنَا مَزْرَعَةٌ جَمِيلَةٌ .

- ط ١ - ماذا تَزْرَعُ فيها؟
 ط ٢ - تَزْرَعُ فيها القَمْحَ، وَالْأُرْزَ، وَالْخَضِرَوَاتَ....
- ط ١ - ماذا عِنْدَكُمْ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ؟ ط ٢ - عِنْدَنَا الْبَقَرُ، وَالْخِرُوفُ، وَالْجَمَلُ....
- ط ١ - ماذا تَوَجَّدُ فيها مِنَ الْفَوَاكِهَ؟ ط ٢ - تَوَجَّدُ فيها التَّفَاحُ، وَالْعِنَبُ، وَالرَّمَانُ....

التدريب الثالث: ضِعْ عَلامَةَ هَمْزَةِ الْقَطْعِ (ء) فِيمَا يَلِي : (الإملاء)

أنا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ، وَأَقْرَأُ الدَّرْسَ ، وَأَكْتُبُ الْوَأَجِبَ الْمَنْزِلِيَّ ، وَأَسَاعِدُ الْأُسْرَةَ فِي أَعْمَالِ الْبَيْتِ ، وَأَخْتَرُمُ الْكِبَارَ ، وَلَا أَظْلِمُ أَحَدًا ، وَأُزَوِّرُ الْأَقْرَبَ فِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ.

- التدريب الرابع:** اسْتَعْمِلِ الْأَكْلامِ الْإِتيَّةَ فِي جُمَلٍ مُفيدَةٍ:
- ١ - مَكَثَ:
- ٢ - شَاهَدَ:
- ٣ - رَجَعَ:

التدريب الخامس: هَاتِ جُمَلًا كَمَا فِي الْمَثَالِ ، مُسْتَعْمِلًا (وَ) : (التعبير)

المثال: فَتِيحَ حَامِدِ الْكِتَابِ ، وَقَرَأَ الدَّرْسَ .

- ١- (قَامَ ، كَتَبَ)
- ٢- (دَخَلَ ، جَلَسَ)
- ٣- (غَسَلَ ، أَكَلَ)

٤- (سافر، مكث).

التدريب السادس: حوّل كما في المثال: (النحو)

هُمَا ذَهَبًا	خَالِدٌ عَارِفٌ ذَهَبًا	هُوَ ذَهَبٌ	حَامِدٌ ذَهَبٌ
.....	عَمْرٌ وَ أَحْمَدُ.	.....	عَمْرٌ دَخَلَ
.....	جواد وحامد.....	.....	جوادٌ خَرَجَ
.....	كاشفٌ وزاهدٌ	.....	كاشفٌ نَجَحَ
.....	خالدٌ وزاهدٌ.	.....	حمزةٌ جَلَسَ

التدريب السابع: التزوّء اللغويّة:

يُزْرَعُ فِي بِلَادِنَا:

الْفُلْفُلُ	الْبَطَاطُسُ	الْقَمْحُ
الاسْكُرُ	الطَّمَاطُمُ	الذَّرَّةُ
الْجُرَّرُ	الْخِيَارُ	الشَّعِيرُ
الثُّومُ	البَصَلُ	الفاصوليا

الواجب المنزلي:

ضع علامة صحّ (✓) أمام الإجابات الصحيحة فيما يلي:

- ذهب عارف إلى القرية؛ لزيارة أقرابه.
- عارف يحب المدينة؛ لأن جوها نظيف.
- شاهد عارف في القرية البحار والأنهار.
- بقي عارف في القرية يوماً واحداً.

سوق القرية



الحوار:

التحق عارف وحامد بالمدرسة جديداً، وهما
تلميذان في الصف السابع، وعندما التقيا لأول
مرة مع بعض فدار بينهما حوار التالي:

عارف: اسمي عارف، وما اسمك أنت؟
حامد: اسمي حامد.

عارف: أنا أسكن في القرية، وأين تسكن أنت؟
حامد: أنا أسكن في المدينة.

عارف: من أين تشتري الحاجات اليومية؟
حامد: أشتريها من السوق.

عارف: هل الأشياء رخيصة في السوق؟

دکلي بازار

خبري اتری:

عارف او حامد منڃي ڀيرونڃي ته
تري داخل شول، هغوى د اووم ٿولگي
زده ڪونگي دي، هغوى د ڀول سره
خبري اتری ڪوي.

عارف: زما نوم عارف دی، ستانوم ڇه
شي دی؟

حامد: زما نوم حامد دی.

عارف: زه په کلي کي استوگنه لرم، ته
په کوم ځای کي اوسېږي؟

حامد: زه په ښار کي استوگنه لرم.
عارف: ته خپل ورځنۍ اړتياوي له کوم
ځای څخه ترلاسه ڪوي؟

حامد: زه خپل ورځنۍ اړتياوي له
بازاره څخه ترلاسه ڪوم.

عارف: ايا د شيانو بيه په بازار کي ټيټه
ده؟

حامد: هو، د شيانو بيه په بازار كې تپته ده.
 عارف: خو په كلي كې د شيانو بيه لوړه ده.
 حامد: آيا د كلي بازار لوی دی ؟
 عارف: نه، د كلي بازار وړوکی دی.

حامد: نعم، الأشياء رخيصة في السوق.
 عارف: ولكن، الأشياء في القرية عالية.
 حامد: هل سوق القرية كبير؟
 عارف: لا، سوقها صغير.



التدريبات:

التدريبات الأولى: أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ- أين يسكن عارف ؟
 - عارف
 ب- من أين يشتري الحاجات اليومية؟
 - يشتري
 ج- هل سوق القرية كبير؟
 - لا،
 د- هل الأسعار في السوق منخفضة؟ - نعم،
 التدريبات الثانية: لاحظ النطق الصحيح للحرفي المدري، و: (الإملاء)
- | | | | | | | |
|-------|---|---------|---|-------|---|---------|
| أشتري | - | لم أشتر | * | أشتري | - | لم أشتر |
| أمشي | - | لم أمش | * | أمشي | - | لم أمش |
| أجري | - | لم أجر | * | أجري | - | لم أجر |
| أزمي | - | لم أزم | * | أزمي | - | لم أزم |
- التدريبات الثالث: اختر الكلمة المناسبة مما بين القوسين لتملأ بها الفراغات فيما يلي:
- (شعبي، جديد)
 سوق القرية
 مبانى القرية من
 دكاكين القرية
 قيمة الأشياء في المدينة
 (الطين، الزجاج)
 (واسعة، قليلة، كثيرة)
 (غالية، رخيصة، مناسبة)

- الأزدحام في المدينة..... من القرية. (أكثر، كثير، أقل)
التدريب الرابع: أجزأ حوار مع زميلك، مستعيناً بالأسئلة الآتية: (الحادثة)
 ط ١- أيهما تفضل؟ الحياة في المدينة أم القرية؟ ط ٢- أفضل الحياة في المدينة.
 ط ١- ولماذا تفضل الحياة في المدينة؟ ط ٢- لأن فيها مدارس كثيرة.
 ط ١- كيف شوارعها؟ ط ٢- شوارعها نظيفة.

ط ١- من أين تشتري القلم والدفتر؟ ط ٢- أشتري القلم والدفتر من دكان القراطيس.
التدريب الخامس: استخرج من النص مفردات الكلمات الآتية:
 القرى : الأَسواق :
 المدن : نحن :
 الإخوة : أنتم :

التدريب السادس: حول المبتدأ المفرد في الجملة الآتية إلى الجمع، كما في المثال: (الأسلوب)

- المثال: القلم رخيص _____ الأَقلام رخيصة . (الأَقلام)
 ١- الدرس سهل _____ (الدروس)
 ٢- الكتاب غال _____ (الكتب)
 ٣- الساعة رخيصة _____ (الساعات)
 ٤- الجبل مرتفع _____ (الجبال)

التدريب الثامن: تأمل المثال، ثم امأأ الفراغ مثله: (النحو)

- المثال: التلميذ ذهب - التلاميذ ذهبوا = هم ذهبوا .
 _____ = _____
 _____ = _____
 _____ = _____
 _____ = _____
 _____ = _____

الرَّجُلُ وَقَفَ - الرَّجَالُ =

التدريبات السبع: صل قائمة (أ) بما يناسبها من قائمة (ب):

قائمة (ب)

من المضرف.

من دكان القراطسية.

من دكان الجزار.

من دكان الأقمشة.

من مكتب البريد.

من الصيدلية.

قائمة (أ)

أشترى الدواء

أشترى اللحم

أشترى القماش

أشترى الملف

أخذ الفلوس

استلم الرسالة

التدريب العاشر: التزود اللغوية:

الحانوت

البقالة

الصيدلية

فواكه

دكان الخضروات

الفتاق

مكتب البريد

المضرف

المستشفى

الحي.

الواجب المنزلي:



حول البيت المفرد إلى الجمع في الجمل الآتية:

١- الفصول.

٢- المكاتب.

٣- الكراسي.

٤- الأبواب.

٥- الشوارع.

١- الفصل واسع.

٢- المكتب نظيف.

٣- الكرسي جديد.

٤- الباب مفتوح.

٥- الشارع مزدحم.



الدُّرُسُ الْخَامِسُ وَالْعِشْرُونَ

أَخْطَرُ الْأَمْرَاضِ!



تر ٲٲولو خطر ناکه بیماری
ٲو پاچا د خپل هیواد حکیمان را ٲٲول
کړل، له هغو څخه یې وضو ٲٲیل تر
څو د هیواد تر ٲولو خطر ناکه بیماری
ور په گوته کړي.

نو یو حکیم پاڅیده او وٲي وٲل: زما
په خیال تر ٲولو خطر ناکه بیماری
چې زموږ په هیواد کې خیره ده هغه
د جهل او ناٲوهی بیماری ده.

پاچا وٲول: له حکیمه! د جهل دواڅه ده؟
حکیم په ځواب کې ورته وٲول: د
جهل او ناٲوهی دواړنگ او قلم دی.
پاچا وٲول: هغه څنگه؟

حکیم وٲول: ٲرموږ لازمه ده چې خپلو
ماشومانو ته لوستل او لیکل ور زده کړو.
پاچا وٲول: خدای تعالیٰ دې تاسو ته
خیر او برکت در په برخه کړي، موږ په
ښوونځي او علمي مرکوزنه جوړو کړو.

دَعَا أَمِيرٌ حَكَمَاءَ بَلَدِهِ، فَسَأَلَهُمْ:

مَا أخطرُ الْأَمْرَاضِ؟

قَالَ أَحَدُهُمْ: أَيُّهَا الْأَمِيرُ! أخطرُ الْأَمْرَاضِ هُوَ الْجَهْلُ.

فَسَأَلَهُ الْأَمِيرُ: وَمَا دَوَاءُهَا يَا رَجُلُ؟

فَأَجَابَ: دَوَاءُهَا الْحَيَرَةُ وَالْقَلَمُ.

فَقَالَ الْأَمِيرُ: وَكَيْفَ ذَلِكَ؟

رَدَّ الرَّجُلُ: لِأَنَّ الْأَمِيرَ يُعَلِّمُ الْأَوْلَادَ الْقِرَاءَةَ وَالْكِتَابَةَ.

وَالْأَمِيرُ: جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا، سَتَقْوِمُ بِنِشَاءِ الْمَلِكِ رَاسًا،

وَالْمَرَاكِزِ الْعِلْمِيَّةِ.



التدريبات الأولى: اختر المعنى الصحيح لما يلي:

أ- دَوَاةُ الحِجْرِ..... { الحِجْرُ . (الدَّوَاةُ - الحِجْرُ - الكَلَامُ).

ب سَتَقَوْمٌ يَبْنَاءُ المَدْرَاسِ... { سَتَقَوْمٌ (سَتَعْمَلُ - سَتَبْنِي - سَتَبْرُكُ).

ج- دَعَا أَمِيرٌ..... { دَعَا (طَلَبَ - حَبَسَ - أَمَرَ)

التدريبات الثانية: اجب عن الأسئلة الآتية:

١- مَنْ دَعَاهُمُ الأَمِيرُ؟ - دَعَا الأَمِيرُ.....

٢- عَنِ أَيِّ شَيْءٍ سَأَلَ الأَمِيرُ؟ - سَأَلَ الأَمِيرُ.....

٣- مَا دَوَاةُ الحِجْهِلِ؟ - دَوَاةُ.....

٤- هَلْ قَبَلَ الأَمِيرُ رَأْيَ الحَكِيمِ؟ - نَعَمْ،.....

التدريبات الثالثة: استخرج من النص جموع الكلمات التالية:

المركب:

الحكيم:

التدريبات الرابعة: رتب الكلمات التالية، لتكون منها جملاً مفيدة:

- دَعَا - بَلَدَهُ - الأَمِيرُ - حُكَمَاءَ.

- يَا - دَوَاةُ - مَا - رَجُلٌ؟

- الأَمْرَاضَ - الجَهِلُ - أخطَرَ - هُوَ.

التدريبات الخامسة: أضف الأسماء إلى الضمائر (ه، ها) كما في المثال: (النحو)

المثال: أ- هَذَا قَلَمُ المُدْرَسِ. هَذَا قَلَمُهُ.

- ب - هذا كتاب مريم . هذا كتابها .
- ١- هذا مكتب المدرس .
- ٢- هذه سيارة المدير .
- ٣- هذا ابن المعلم .
- ٤- هذه ساعة الطبيب .
- ٥- هذا باب المدرسة .
- التدريب السادس: تأمل المثال، ثم أكمل البقية: (الإملاء)**
- المثال: بناء المسجد - بناء
- رداء الرجل -
- فناء البيت -
- لقاء الصديق -
- أداء الواجب -
- التدريب السابع: حاور زميلك، مستعيناً بالسئلة الآتية: (المحادثة)**
- ١- هل تستطيع أن تكتب عنوانك؟ ط٢ - نعم، أكتب العنوان .
- ١- أين تعلمت الكتابة يا أخي؟ ط٢ - تعلمتها في المدرسة .
- ١- بماذا تكتب؟ ط٢ - أكتب بالقلم .
- ١- ماهي فائدة العلم؟ ط٢ - به يعرف الإنسان حقه، وحق غيره .
- التدريب الثامن: هات جملاً من المثال: (التعبير)**
- المثال: عاصم أحسن تلميذ في المدرسة . (أحسن)
- ١- حقيبي (أجمل)

- ٢- أَحْمَدُ \..... (أَكْبَرُ)
- ٣- بَيْتِي \..... (أَصْغَرُ)
- ٤- دُعْمَانُ \..... (أَطْوَلُ)
- ٥- الدَّرْسُ الْأَوَّلُ \..... (أَسْهَلُ)

التدريبات التساع: الثروة اللغوية:

من وسائل التعليم:

المَجَلَّةُ	الكَتَابُ
الجُرَيْدَةُ	الكَرَّاسَةُ
المُعْجَمُ	الإِدَاعَةُ
الإِنْتِرْنَتُ	التَّفَاوُزُ
المُسْجَلُ	السَّبُورَةُ

الواجب المنزلي:

أكمل الجمل الآتية بكلمات مناسبة مما يلي:

- (مدرس، إمام، مدير، تلميذ، طبيب، عمال)
- ١- أحمدُ اللعبة العربية .
- ٢- أنا الفصل السابع .
- ٣- ياسرُ الأنتان .
- ٤- ذاك المسجد .
- ٥- هم المصنع .
- ٦- هذا المدرسة .



الدرس السادس والعشرون

النشيد (يا إله العالمين)

اشترَكَ خَالِدٌ فِي الطَّائِرِ الصَّبَاحِيِّ، وَأَشْهَدُ نَشِيدَ (يَا إِلَهَ الْعَالَمِينَ) بِصَوْتٍ جَمِيلٍ، فَأَعْطَاهُ الْمَدِيرُ جَائِزَةً.

يَا مُجِيبَ السَّائِلِينَ	يَا إِلَهَ الْعَالَمِينَ
وَبَرَّكَاتٍ وَيَقِينًا	هَبْ لَنَا مِنْكَ رَشَادًا
وَأَهْلِدْنَا دُنْيَاؤَ دِينَا	رَبِّ جَمَلْنَا بِعِلْمٍ
وَأَنْشُرِ الْخَيْرَاتِ فِينَا	وَاحْمِنَا مِنْ كُلِّ سُوءٍ
يَعِثُ النَّصْرَ الْمُبِينَا	وَأَمْنِجِ الْإِسْلَامَ عِزًّا
يَا إِلَهَ الْعَالَمِينَا	يَا إِلَهَ الْعَالَمِينَا

ترانه

خالد یو کوشنسی هلاک دی، هغه په لین (فیل) کې برخه واخسته اود (یا الله العالمین) ترانه یې په لور او خورږ اواز ولوستله، د ښوونځي مدیر صاحب هغه ته انعام ورکړ.

ای د سوال کوونکو د دعاگانو قبلوونکیه	ای د مخملوقواتو الله
او موږ ته ثبات او یقین راپه برخه کړه	موږ ته دسجې لارې لارښوونه وکړه
او موږ ته د دین او دینسا لارښوونه وکړه	لویه خدایایا موږ د پوهې په گانه ښایسته کړه
خیل خیر او برکت په موږ کې خپور کړه	موږ د هر تکلیف خخه وژغوره
عزت او سر لورتیا ور په برخه کړه	اسلام ته دخپلې خرگندی مرستی له برکته
ای د مخملوقواتو الله	ای د مخملوقواتو الله

معاني الكلمات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
تصديقاً	يقيناً	أعط	هب
هدايةً، وتوفيقاً	رشاداً	زيئاً	جمالنا
الأوضح	الأمين	احفظنا	احمنا
أعط	أمنح	يحقق	يبعث



التدريب الأول: أملاً الفراغات التالية بكلمات مناسبة:

- ١- نصرّاً - هب - وفقيي - تحمي - يثبت ()
يا رب إلى طلب العلم .
 - ٢- الدجاجة صغارها من القط .
 - ٣- نصر الله المسلمين مييناً .
 - ٤- رب لي صحة وسعادة .
 - ٥- المسلم على الحق .
- التدريب الثاني: هات جملاً من عندك، كما في المثال: (التعبير)
المثال: يا رب ، أسألك النجاح !
- ١-
 - ٢-
 - ٣-
 - ٤-

التدريب الثالث: صُغِ الأَمْرُ مِنَ الأَفْعَالِ الأَتِيَةِ، كَمَا فِي المَثَالِ: (النحو)

الأمر	المضارع	الماضي	الأمر	المضارع	الماضي
النشْرُ	يُنشِرُ	نَشَرَ	اَفْتَحْ	يَفْتَحُ	فَتَحَ
.....	يَنْصُرُ	نَصَرَ	.....	يَعِثُ	بَعَثَ
.....	يَكْتُبُ	كَتَبَ	.....	يَجْلِسُ	جَلَسَ
.....	يَسْكُنُ	سَكَتَ	.....	يَعْلَمُ	عَلِمَ
.....	يَبْنِي	بَنَى	.....	يَعْلَمُ	عَلِمَ

التدريب الرابع: تَأَمَّلِ المَثَالَ، ثُمَّ أَجْمِعِ الأَسْمَاءَ التَّالِيَةَ مِثْلَهَا: (النحو)

الجمع	الفرد	الجمع	الفرد
.....	المُؤْمِنُ	المُسْلِمُونَ	المُسْلِمُ
.....	الرَّاقِفُ	.....	العالمُ
.....	السَّائِلُ	.....	المعلمُ
.....	المسافرُ	.....	الجالسُ
.....	المجاهدُ	.....	القادمُ

التدريب الخامس: تَحَدَّثْ مَعَ زَمِيلِكَ، مُسْتَعِينًا بِالأَسْئَلَةِ الأَتِيَةِ: (الحادثة)

- ط ١- إلى أين تذهب ؟ ط ٢- أذهب إلى المسجد .
 ط ١- ماذا تفعل في المسجد ؟ ط ٢- أصلي ، وأدعو الله تعالى .
 ط ١- ماذا تقول في دعائك ؟ ط ٢- أقول: يا ربِّ وفقني للأعمال الصالحة .
 ط ١- هل تسأل النجّاح ؟ ط ٢- نعم، أسأل النجّاح في الدنيا والآخرة .
 التدريب السادس: اقرأ وأكتب: (الخط)
 دين : آديان . علم : علوم . إله : آلهة .

.....
عالم: علماء
.....
سائل: سائلون
.....
خيرات: خير
.....

التدريب السابع: استعمل الكلمات التالية في جمل مفيدة :

١- وفق:

٢- هب::

٣- انهب::

٤- ابعث::

التدريب الثامن: التزود اللغوية:

المحجيب

رئاد

عز

نصر

خير

يقين

شك

صلال

ذل

المسائل

هزينة



استعمل الأمر المفرد إلى الجمع، كما في المثال:

المثال: اذهب إلى الفصل يا أخي. - اذهبوا إلى الفصل يا اخوان. (اخوان)

١- اكتب الدرس يا ولد. - اكتبوا الدرس يا اولاد. (اولاد)

٢- اقرأ القرآن يا صديقي. - اقرأوا القرآن يا اصدقاء. (اصدقاء)

٣- اشرب الماء يا رجل. - اشربوا الماء يا رجال. (رجال)

٤- اسأل المدرس يا تلميذ. - اسألوا المدرس يا تلاميذ. (تلاميذ)



الدرس السابع والعشرون

عِيَادَةُ الْمَرِيضِ



د ناروخ پورښتنه (عیادت)

خبري اتری:

حامد د ښوونځي څخه ستړی ستو مال له او ضمجن کورته ستون شو.

پلار يې وړ څخه پورښتنه وکړه: څه خبره ده ای زويه؟

زوی: زما ملگری خالد له یوې اونۍ څخه ناسوبه دی.

پلار: ولې ناسوبه دی؟

زوی: کېدای شي چې ناروغه وي؟

پلار: آیا ته دهغه لیدوته ځي.

زوی: هو پلار جانه.

(حامد د خالد کورته ورسید.)

حامد: ته ولې ناسوبه وي ای زما ملگریه؟

الْحَوَارِ:

رَجَعَ حَامِدٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ حَزِينًا، فَسَأَلَهُ أَبُوهُ:

مَاذَا حَدَثَ يَا بُنَيَّ؟

الْأَبْنُ: صَدِيقِي خَالِدٌ غَابَ مِنْهُ اسْتِوَع.

الْأَبُ: وَمَا سَبَبُ غِيَابِهِ؟

الْأَبْنُ: أَطَّلْتُ أَنَّهُ مَرِيضٌ.

الْأَبُ: وَهَلْ أَنْتَ ذَاهِبٌ لِعِيَادَتِهِ؟

الْأَبْنُ: نَعَمْ، أَنَا ذَاهِبٌ.

(وَصَلَ حَامِدٌ إِلَى بَيْتِ خَالِدِ)

حَامِدُ: مَا سَبَبُ غِيَابِكَ يَا صَدِيقِي؟

خالد: زه ناروغه وم.
 حامد: اوس خنگه پي.
 خالد: الحمد لله بيه يم.
 حامد: ته كله بنورنخي ته راخي؟
 خالد: ان شاء الله زه به سبا بنورنخي ته
 درشم.
 حامد: د خدای په امان.

خالد: كُنت مريضاً
 حامد: كيف خالك الآن؟
 خالد: أنا بخير والحمد لله.
 حامد: متى تحضر إلى المدرسة؟
 خالد: سأحضر المدرسة غداً إن شاء الله.
 حامد: مع السلامة.



التدريبات:

التدريب الأول: اختر المعنى الصحيح لما يلي:

- أ- الزيارة المریض - زيارة الصديق).
 ب- أظن {
 ج- سأحضر... { (سأتي - سأغيب)
 د- أعتقد - أسمع)

التدريب الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- من أين رجعت حامد؟ - رجعت
 ٢- كيف رجعت حامد؟ - رجعت
 ٣- من الغائب من المدرس؟ -
 ٤- ماذا قال حامد للمريض؟ -
 المثال: صيغ اسم الفاعل (فاعل) من الأفعال الآتية، كما في المثال: (النحو)
 يخرج يخرج
 يقدم يقدم
 يدخل يدخل

.....	_____	يُفْتَحُ	_____	فُتِحَ
.....	_____	يَكْتَبُ	_____	كُتِبَ
.....	_____	يُنَجِّحُ	_____	نَجِّحَ

التدريب الرابع: اقرأ الكلمات التالية ثم اكتبها ، مُراعياً (الحركة الطويلة، والقصر): (الأُملاء)

.....	كاتب	.....	كُتِبَ	-	كُتِبَ
.....	راجع	.....	رُجِعَ	-	رُجِعَ
.....	ذاكر	.....	ذُكِرَ	-	ذُكِرَ
.....	جالس	.....	جُلِسَ	-	جُلِسَ
.....	دارس	.....	دُرِسَ	-	دُرِسَ

التدريب الخامس: صغ أسئلة مناسبة للأجوبة الآتية:

- ١- أنا ذاهب إلى السوق. ؟.....
- ٢- أكتب الواجب المنزلي. ؟.....
- ٣- بيتي قريب من المطار. ؟.....
- ٤- ألعب بعد صلاة العصر. ؟.....
- ٥- خرجت لأشرب الماء ؟.....

التدريب السادس: الأُملاء المتطور:

أنا أعود المريض؛ لأنَّ عيادة المريض من واجبات المسلم نحو أخيه المسلم.

التدريب السابع: تحدث مع زميلك، مستعيناً بالأسئلة الآتية: (الحادثة)

- ١- لماذا غبت يا أخي ؟
- ٢- كنت مرصفاً .
- ١- ماذا كنت تشعُر ؟
- ٢- كنت أشعر بالصداع .

ط ٢- نَعَمْ، وَأَخَذْتُ الْأُدْوِيَّةَ.
ط ٢- مَرَّتَيْنِ فِي الْيَوْمِ.
ط ٢- أَشْعُرُ بِالصِّحَّةِ الْآنَ.

ط ١- وَهَلْ ذَهَبْتَ إِلَى الطَّيِّبِ؟
ط ١- كَمْ مَرَّةً تَسْتَأْوِل الدَّوَاءَ ؟
ط ١- وَكَيْفَ تَشْعُرُ الْآنَ ؟

ط ٢-

ط ١-

التَّذْرِيْبُ الثَّامِنُ: هَاتِ جُمْلًا عَلَي الْأَسْلُوبِ الْآتِي: (التَّعْبِير)

المثال: رَجَعَ التَّلْمِيذُ مِنَ الْأَمْتِحَانِ نَاجِحًا .

- ١-
٢-
٣-
٤-

التَّذْرِيْبُ التَّاسِعُ: التَّرْوَةُ اللَّغَوِيَّةُ:

زُكَّامٌ
أَعْمَى
أَعْرَاجٌ
الصَّفْرَةُ
أَيْكَمٌ

صَدَاغٌ
أَلْمٌ
حَمَى
سَهْرٌ
سَعَالٌ



الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ:

حَوِّلْ كَمَا فِي الْمَثَلِ:

المثال: عَارَفَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ .

- ١- التَّلْمِيذُ يَكْتُبُ رِسَالَةً
٢- الطَّيِّبُ يَرْكَبُ سَيَّارَةً
٣- الْوَالِدُ يَشْرَبُ الْمَاءَ
٤- أَحْمَدُ يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ



الدرس الثامن والعشرون

سيارة الأجرة



الحوار :

هارون واقف بجانب الشارع؛ ليذهب إلى فندق. وبعد لحظات توقفت سيارة الأجرة، وسأل السائق: إلى أين تذهب يا أخي؟
هارون: أذهب إلى فندق كابل.
هارون: كم الأجرة؟
السائق: الأجرة مائة أفغاني.
هارون: موافق.
السائق: تفضل أركب.

د ٲكسي موٲر

خبري اٲري:

هارون د سرک په غاړه د ٲکسي موٲر په انتظار کې ولاړ ترڅو هوټل ته ولاړ شي، ٲکسي ودرېدل. د موٲر چلوونکي: اٲ وروږه! چيرته ځي؟
هارون: د کابل هوټل ته ځم.
هارون: تر هوټل پورې کرايه څو ده؟
چلوونکي: سل افغاني ده.
هارون: سمه ده. چلوونکي: مهرباني وکړه، کښينه.
هارون: په څومره وخت کې به

هوئل ته ورسبرو؟
چلورونكي: به شلو دقيقتو كي .
هارون هوئل ته ورسيد اوله موئر
چلورونكي خخه يي مننه وكره.

هارون: كم ياخذ من الوقت؟
السائق: عشرين دقيقة.
وصل هارون إلى الفندق ، وشكر السائق.



التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

- (١) - فيماذا ركب هارون؟
.....
 - (٢) - إلى أين يريد أن يذهب؟
.....
 - (٣) - كم الأجرة؟
.....
 - (٤) - أي فندق يريد هارون؟
.....
- التدريب الثاني: رتب الكلمات التالية، لتكون جملاً مفيدة:
- ١- سيارَة - هارون - الأجرة - ركب
.....
 - ٢- الفندق - البنك - من - قريب
.....
 - ٣- كابل - أريد - فندق
.....
- التدريب الثالث: أملأ الفراغات التالية بكلمات مناسبة مما يلي:
- (السيارة، الأجرة، يزور، نزل)

- ١- أَشَارَ الشَّرْطِيُّ بِتَوَقُّفِ
دَفَعَ هَارُونَ..... لَسَاتِقِ السَّيَّارَةِ.
 - ٢- يُرِيدُ هَارُونَ أَنْ حَديقَةَ الْجِيرَانِ.
 - ٤- وَصَلَ هَارُونَ إِلَى الْفُنْدُقِ، وَ..... عَنِ السَّيَّارَةِ.
- التَّذْرِيْبُ الرَّابِعُ: تَحَدَّثْ مَعَ زَمِيلِكَ، مُسْتَعِيبًا بِالْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ: (الْحَادِثَةُ)**
- ١- أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمُتَّحِفِ. ط٢- تَفَضَّلْ أَزْكَبَ يَا أَخِي.
 - ١- كَمْ الْأَجْرَةُ؟ ط٢- الْأَجْرَةُ ثَمَانِينَ أَفْغَانِيًّا.
 - ١- كَمْ مَسَافَةَ الْمُتَّحِفِ مِنْ هُنَا؟ ط٢- عَشْرَةُ كِيلُو مِثْرَاتِ.
 - ١- كَمْ يَأْخُذُ مِنَ الْوَقْتِ؟ ط٢-
١-؟ ط٢-

التَّذْرِيْبُ الْخَامِسُ: ضَعِ عِلَامَةَ هَمْزَةِ الْقَطْعِ (ع) فِي أَمَاكِنِهَا الْمُنَاسِبَةِ فِيمَا يَلِي، كَمَا فِي الْمَثَالِ: (الإِمْلَاءِ)

المِثَالُ: أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الْأَسْبُوعِ الْقَادِمِ إِنْ شَاءَ اللَّهُ.
رَكِبَ عَمْرُو سَيَّارَةَ الْأَجْرَةِ ؛ لِذَهَبِ إِلَى فُنْدُقِ كَابِلِ، فَتَوَقَّفَتِ السَّيَّارَةُ عِنْدَ
إِشَارَةِ الْمُرُورِ، فَسَأَلَ هَارُونَ مَا سَبَبُ وَقُوفِكَ؟
قَالَ السَّاتِقُ : عِنْدَ الْإِشَارَةِ الْحُمْرَاءِ يُمْنَعُ الْمُرُورُ.

التَّذْرِيْبُ السَّادِسُ: هَاتِ جُمْلَةً مِنْ عِنْدِكَ، مُسْتَعْمِلًا (أَنْ)، كَمَا فِي الْمَثَالِ: (التَّعْيِينِ)

- المِثَالُ:**
- ١- أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى السُّوقِ
 - ٢-

٣-
٤-

التدريب السابع: أدخل (أن) على الأفعال الآتية، كما في المثال : (النحو)
المثال: أكتب _____ أن أكتب .

أجلس _____
ألعب _____
أشرب _____
أخرج _____

التدريب الثامن : التزوة اللغوية:

موقف السيارة	راكب
موقف السيارة	الشرطي
يدفع الفلوس	الشارع
اللوحه	الرصيف
مفترق الطرق	إشارة المرور

الواجب المنزلي:

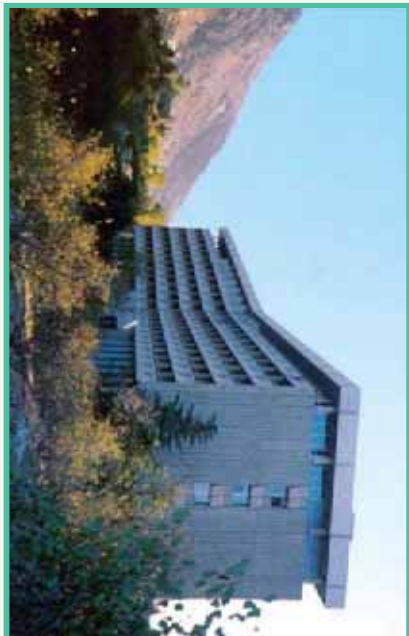


صل كلمات قائمة (أ) بمضادها في قائمة (ب):

القائمة (ب)	القائمة (أ)
فقد	ركب
تحرك	وقف
تزل	دفع

الدرس التاسع والعشرون

الفندق



الْحَوَارِ:

دَخَلَ هَارُونَ الْفَنْدُقَ، وَسَأَلَ مُوظَّفَ الْإِسْتِعْلَامَاتِ،
قَائِلًا: مَنْ فَضْلُكَ، أَرِيدُ عُرْفَةَ لِشَخْصٍ وَاحِدٍ.
المُوظَّف: حَسَنًا.

هَارُونَ: كَمْ أُجْرَةُ الْعُرْفَةِ لِيَوْمٍ وَاحِدٍ؟
المُوظَّف: مِئَةٌ أَفْغَانِيَّ.
هَارُونَ: مُوَافِقٌ.

المُوظَّف: أَيْنَ جَوَازِ سَفَرِكَ؟
هَارُونَ: هَذَا هُوَ جَوَازِ سَفَرِي.
المُوظَّف: مِنْ فَضْلِكَ، أَمَّا هَذِهِ الْإِسْتِمَارَةُ.

هوتل

خبرې تړنې:

هارون هوتل ته نوت او د معلوماتو له مسؤل (مامور) څخه يې پوښتنه وکړه. او وېي ويل: مهرباني وکړه زه يو کسټمري کوټې ته اړتيا لرم.
د هوتل مامور: سمه ده.
هارون: د يوې کوټې کرايه د يوې ورځې لپاره څو ده؟
مامور: سل افغانۍ.
هارون: سمه ده.
مامور: ستاسو پاسپورټ چيرته دی؟
هارون: زما پاسپورټ دا دی.
مامور: مهرباني وکړه او د فورمه ډکه کړه.
هارون: څيره ښه ده.

ماموز: مهرباني وكري د (٢٠)
لمبركوتني كلي درواخلي.

هارون: طيب .
الموظف: تفصل، جذا الممتاخ، العزفة رقم (٢٠).



التدريبات:

التدريبات الأولى: أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- أين دخل هارون ؟
 - ٢- ماذا يريد هارون ؟
 - ٣- ماذا ملاماً هارون ؟
 - ٤- كم أجرة العزفة ليوم واحد؟
 - ٥- في أية غرفة يسكن هارون ؟
- التدريبات الثاني: هات جملاً على غرار المثال: (التعبير)
- أريد غرفة لشخص واحد.
- المثال:
- ١-
 - ٢-
 - ٣-
 - ٤-

التدريبات الثالث: صغ الأمر من الأفعال الآتية، كما في المثال: (النحو)

الأمر	الماضي
قف	وقف
.....	وضع
.....	وصل
.....	وزن
.....	وثب

التدريبات الثامن: صل قائمة (أ) بما يتناسبها من قائمة (ب):

قائمة (ب)
(٢٩)
(٤٤)
(٦٥)
(٩٩)
(٤٠٠)
(٧٨)

قائمة (أ)
خمسة وستون
تسعة وتسعون
أربعة وأربعون
ثمانية وسبعون
أربعمائة
تسعة وعشرون

التدريبات التاسع: اشرء اللعوبة:

مقعد
قفل
ستار
مطبخ
جرس

طاولة
خزانة
ملايس
سلم
حمام

الواجب المنزلي:

املأ البطاقة التالية:

٢- الجنسية:.....
٤- مكان الميلاد:.....
٦- رقم جواز السفر:.....
٨- رقم الهاتف:.....
١٠- الحالة الاجتماعية:.....

١- الاسم:.....
٣- الوظيفه:.....
٥- تاريخ الميلاد:.....
٧- العنوان:.....
٩- رقم المنزل:.....

دینی تعلیم

الدرس الثالثون

في المَطْعَمِ



په رستورانټ كې

خبرې اترې :

د غرمې د پوښې وخت راوړسېده، د رستورانټ

په خيبر مسئول راغی او وېي ويل:

په خيبر راغلي، ښاغلي! تاسو څه شی

خوري؟

هارون: مهرباني وكړئ زه خواړم وړيځي او

چرگ وخورم.

مسورول: بل كوم څه ته موهم ضرورت شته؟

هارون: په يو لوی لوبښي كې سلاطه راوړئ.

مسورول: تاسو څه شی خښي؟

هارون: مهرباني وكړئ د ماليې جوس

راوړئ.

مسورول: ښه، خبر ښه.

الْحَوَارُ:

حَانَ وَقْتُ الْعَدَاءِ وَحَضَرَ الْمُوظَّفُ، فَقَالَ:

مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَأْكُلَ يَا سَيِّدِي؟

هَارُونَ: مِنْ فَضْلِكَ، الْأُرْزُ وَاللَّحَاجِجَةَ.

الْمُوظَّفُ: وَهَلْ تُرِيدُ شَيْئًا آخَرَ؟

هَارُونَ: وَأَحْضِرْ سَاطِطَةً فِي صَحْنٍ كَثِيرٍ.

الْمُوظَّفُ: وَمَاذَا تُشْرِبُ؟

هَارُونَ: لَوْ سَمَحْتَ أُرِيدُ عَصِيرَ الْبُرْتَقَالِ.

الْمُوظَّفُ: حَاضِرٌ يَا سَيِّدِي.

هارون: نيم ساعت وروسته شين چای هم راوړه.
مسوول: آیا د چای سره خوږه هم خوږای.
هارون: نه، زه یواځې پوره خوږم.
مسوول: دا دی ستا د خوږاکي بل.
هارون: نیسي مو واخلي.

هَارُونُ: وَهَاتِ الشَّايَ الْأَخْضَرَ بَعْدَ نِصْفِ سَاعَةٍ.
الْمَوْطَفُ: وَهَلْ تُرِيدُ الْخَلَاوِي مَعَ الشَّايِ؟
هَارُونُ: لَا، أَرِيدُ الشُّكْرَ فَقَطُ.
الْمَوْطَفُ: هَذِهِ هِيَ الْفَاتُورَةُ.
هَارُونُ: خُذِ الْفُلُوسَ.



التَّدْرِيبَاتُ:

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: اخْتَرِ الْمَعْنَى الصَّحِيحَ لَهَا يَلِي:

- (١) - حَانَ وَقَتَ الْعَدَاءِ..... { (وَصَلَ، ذَهَبَ، اقْتَرَبَ).
(الْوَجْبَةُ، قِيَمَةُ الْوَجْبَةِ).
(مَاءُ الْبُرْتُقَالِ - قُرْشُهُ - الْوَرَقُ).

التَّدْرِيبُ الثَّانِي: أَحِبَّ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- (٣) - عَصَبِ الْبُرْتُقَالِ..... {
- مَاذَا طَلَبَ هَارُونُ؟
- هَلْ طَلَبَ هَارُونُ السَّلْطَنَةَ؟
- مَاذَا شَرَبَ؟
- مِنْ قَدَمِ الْفَاتُورَةِ؟
- مِنْ دَفْعِ الْفُلُوسِ؟
التَّدْرِيبُ الثَّلَاثُ: اقْرَأْ وَارْتَب:
- فِي الْفَطْرِ أَتَنَاوَلَ الْخُبْزَ مَعَ الْحَلِيبِ.
- فِي الْعَدَاءِ أَتَنَاوَلَ اللَّحْمَ مَعَ الْأُرْزِ.
- فِي الْعِشَاءِ أَتَنَاوَلَ الْخَضِرَوَاتِ.

التدريب الرابع: حاور زميلك، مستعيناً بالأسئلة الآتية : (الحادثة)

- ط ١- متى تَظْفَرُ يَا أَخِي ؟ ط ٢ - أَفْطِرُ السَّاعَةَ السَّابِعَةَ صَبَاحًا .
- ط ١- مَاذَا تَأْكُلُ فِي الْفُطُورِ؟ ط ٢ - الْحَلِيبَ مَعَ الْخُبْزِ .
- ط ١- أَيْنَ تَتَعَدَى ؟ ط ٢ - أَتَعَدَى فِي الْبَيْتِ .
- ط ١- وَمَنْ يَطْبُخُ الطَّعَامَ؟ ط ٢ - وَالِدِي .
- ط ١- وَهَلْ تَأْكُلُ وَحْدَكَ ؟ ط ٢ - لَا ، أَنَا أَكُلُ مَعَ أُسْرَتِي .
- التدريب الخامس: استعمل الكلمات التالية في جمل مفيدة:
- أ - الفطور :
- ب - الغداء :
- ج - العشاء :

التدريب السادس: اقرأ المثال، ثم حوّل الكلمات التالية مثلها: (الإملاء)

المضارع	الماضي
يَأْخُذُ	أَخَذَ
.....	أَمِنَ
.....	أَذِنَ
.....	أَكَلَ
.....	أَتَى

التدريب السابع: هات جملًا كما في المثال: (التعمير)

المثال: لَوْ سَمَّحْتَ أَرِيدُ قَلَمًا .

١-

٢-

٣-.....

٤-.....

التدريبات الثامن: اختر الكلمة الصحيحة وأملأ بها الفراغ: (النحو)

- ١- هذا صحن
٢- هذه حنينة
٣- هذه سيارة
٤- أدرس في الصف

التدريبات التاسع: التزود اللغوية:

- الأشربة
عصير التفاح
عصير الموز
عصير الرمان
عصير الليمون
عصير قصب السكر
الأشربة
عصير التفاح
عصير الموز
عصير الرمان
عصير الليمون
عصير قصب السكر
اللاحم المشوي
السمك
اللبن
المرق
الخبز

الواجب المنزلي:



أملأ الفراغات التالية بكلمات مناسبة:

- في الغداء الأرز مع اللحم.
- في العشاء عصير البرتقال.
- بعد العشاء أشرب
- بعد تناول الطعام أطلب
(الفواكه - الساطنة).



الدرسُ الواحدُ والثلاثون

مَحَلُّ بَيْعِ الْمَلَابِسِ



د جامو خرڅولو دوکان

خبرې اثرې:

احمد غواړي چې د اورې جامې

واخلي.

د جامو دوکان ته ننوت او

پلورونکي ته یې وویل:

أیا د اورې د موسم جامې لري؟

پلورونکي: هو، لرم یې.

پیریدونکي: غواړم چې جامې

واخلم.

پلورونکي: کوم رنگ جامې غواړي.

پیریدونکي: سپین رنگ جامې

الْحَوَارُ :

أَحْمَدُ يُرِيدُ أَنْ يَشْتَرِيَ مَلَابِسَ صَيفِيَّةً.

ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى مَحَلِّ بَيْعِ الْمَلَابِسِ، فَقَالَ لِلْبَّائِعِ :

هَلْ عِنْدَكَ مَلَابِسَ صَيفِيَّة؟

الْبَّائِعُ: نَعَمْ، تَفَصَّل.

الْمُشْتَرِي: أُرِيدُ بَدَلَةً.

الْبَّائِعُ: أَي لَوْنٍ تُرِيدُ؟

خوارم.
 پلورونکی: دای سټین ټوکر.
 پیړلېونکی: نه، دا ټوکر ډیر پیردی،
 زه نری ټوکر خوارم.
 پلورونکی: دا ټوکر وگوره.
 پیړلېونکی: د دی ټوکر بیه خوږه؟
 پلورونکی: پنځه سوه افغانی.
 پیړلېونکی: بیه یې ډیر لوړه ده.
 پلورونکی: څلور سوه افغانی راکړه.
 پیړلېونکی: ډیر بښه، د جامو پیسې
 واخلئ.

المُسْتَرِي: أريد اللون الأبيض.
 البائع: هذه هي البدلة البيضاء.
 المُسْتَرِي: كم سعرها؟
 البائع: خمسمائة أفغاني.
 المُسْتَرِي: هذا غال جداً.
 البائع: ادفع أربعمائة أفغاني.
 المُسْتَرِي: جيد، خذ النقود.



التدريبات الأولى: ضع خطأ تحت الكلمة المشابهة في المعنى مما بين القوسين:

- محلّ الملابس..... { (سوق - بيت - دكان)
 - كم سعر..... { (قياس - رخيص - ثمن)
 - هذا غال..... { (قيمة مرتفعة - قيمة نازلة)
 - تفضل، هذه النقود..... { (الفلس - المسكة)
- التدريبات الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية:
- أ- إلى أين ذهب أحمد؟
 - ب- ماذا اشترى أحمد؟

ج- كم قيمة البدلة؟

د- هل اشتري أحمد ملابس صيفية؟

التدريب الثالث: رتب الكلمات التالية، لتكون جملاً مفيدة:

* الصيف - أحمد - يشتري - ملابس .

* جداً - غال - هذا

سعر - كم - البدلة - هذه ؟

التدريب الرابع: صل كل كلمة بضمها (عكسها) :

مشتري	بارد	ضيق	رخيص	خفيف	صغير	قصير
طويل	واسع	كبير	بائع	غال	حار	ثقيل

- التدريب الخامس: حاور زميلك، مستعيناً بالأسئلة الآتية: (الحادثة)
- ط ١- أي فصل هذا ؟
- ط ١- وهل اشتريت الملابس ؟
- ط ١- متى ستذهب إلى السوق ؟
- ط ١- هل تشتري الملابس ؟
- ط ١- من يخطبها ؟
- ط ٢- هذا فصل الصيف .
- ط ٢- لا ، سأشتريها .
- ط ٢- سأذهب يوم الجمعة .
- ط ٢- لا ، أشتري القماش .
- ط ٢- أخطأ .

التدريب السادس: كون جملًا كما في المثال: (التعبير)

- المثال: أحمد يريد أن يشتري الحذاء .
- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-
- التدريب السابع: ضع كلمتي (خال - غالية) في أماكنها المناسبة: (النحو)
- ١- هذا الكتاب هذه الساعة
- ٢- هذا القميص هذه الصلرية
- ٣- هذه المسطرة هذا الدفتر
- ٤- هذه السيارة الجوزب

التدريُّبُ القائمُ: تأملِ المَعَالِمَ، ثُمَّ اجْمَعِ أَكْثَمَاتِ التَّالِيَةِ مِثْلَهَا: (النحو)

الْجَمْعُ

كَبَارٌ.

الْمُفْرَدُ

كَبِيرٌ

قَصِيرٌ

طَوِيلٌ

ثَقِيلٌ

صَعِيفٌ

خَفِيفٌ

صَغِيرٌ

التدريُّبُ التَّاسِعُ: ادْخُلْ (أَل) عَلَى أَكْثَمَاتِ التَّالِيَةِ، كَمَا فِي الْمَعَالِمِ: (الإملاء)

اللُّزْنُ

لُوزْنٌ

لِبَاسٌ

لِحَافٌ

لَيْلٌ

لَحْمٌ

التَّزْوِجُ الْعَاشِرُ: التَّزْوِجُ الْعَرَبِيَّةُ:

الْقَمِيصُ
الْبَطْلَانُ
الرَّجَاءُ
الْحَدَاءُ
الْفُسْتَاتُ

الْإِزَارُ
الطَّاقِيَّةُ
الْمُبْدِيلُ
الْحَرَامُ
الْمُعْطَفُ

الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ:



صُغِّ اسْمَ مَكَانٍ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

اسم مكان	المضارع	الماضي
مَجْلِسٌ	يَجْلِسُ	جَلَسَ
.....	يَكْتُبُ	كَتَبَ
.....	يَفْعَلُ	فَعَدَ
.....	يَنْزِلُ	نَزَلَ
.....	يَسْجُدُ	سَجَدَ



الدرّس الثاني والثلاثون

مَسَاعِدَةُ الْمُحْتَاجِ



دینی وزلي سړي مرسته
زه په خپل موټر کې د ښوونځي څخه د
کور پر لور روان وم.
په لار کې مې يو سپين بېړی سړی وليدل
چې د ساړو څخه رېښه.
هغه ته مې اشاره وکړه ترڅو زما سره په
موټر کې کښيښي.
سپين بېړی زما سره په موټر کې
کښيښاست او وېي ويل:
ما په په څولۍ کې دې وزلو مرسته کوله.
ما وويل: الله تعالی د خپل بنده سره
مرسته کوي تر څو چه بنده دخپل
ورور په مرسته بوخت وي.
کله چې سپين بېړی خپل کور ته
ورسيده نو د موټر څخه ښکته شو او ما
ته يې د خیر او برکت دعا وکړه.

كُنْتُ عَائِدًا مِنَ الْمَدْرَسَةِ سَيَّارَتِي.
رَأَيْتُ فِي الطَّرِيقِ شَيْخًا، يَتَعَدُّ مِنَ الْبُرْدِ.
أَشْرَفْتُ إِلَيْهِ بِالرُّكُوبِ مَعِي.
جَلَسَ الشَّيْخُ فِي السَّيَّارَةِ،
وَقَالَ: فِي السَّيَّابِ كُنْتَ أَسَاعِدُ الْمُحْتَاجِينَ.
قُلْتُ: «وَاللَّهِ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ».
وَلَمَّا وَصَلَ إِلَى بَيْتِهِ، شَكَرَنِي،
وَدَعَا لِي بِالْخَيْرِ.



التدريبَات:

التدريب الأول: اختر المعنى الصحيح لما يلي:

١- رأيت شيخاً يرتعدُ { يترتبك - يجري - يخاف }.

٢- في عون العبد { مسعدة - إخلاص }

٣- كنت عائداً { مؤعداً - راجعاً - قادمًا }

التدريب الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية:

أ- من أين كنت عائداً؟ - كنت

ب- كيف كان الجو؟ -

ج- أين رأيت الشيخ؟ -

د- كيف ذهب الشيخ إلى بيته؟ -

التدريب الثالث: اقرأ المثال، ثم أكمل البقية على غرارهِ: (النحو - الإملاء)

المثال: الوقت ظهر _____ كان الوقت ظهراً .

..... الجو بارد _____

..... الرجل شيخ _____

..... اليوم ممطر _____

..... التلميذ مجتهد _____

التدريبات الرابع: صُغِ الْمُتَكَلِّمُ مِنَ الْأَفْعَالِ الْأَيُّمَةِ، كَمَا فِي الْمَثَالِ:
(النحو – الصرف)

الْمَثَالُ: كَانَ	–	كُنْتُ * دَعَا	–	دَعَوْتُ.
قَالَ	–	عَفَا *	–	.....
قَامَ	–	دَنَا *	–	.....
زَارَ	–	شَكَأ *	–	.....
عَادَ	–	مَخَا *	–	.....

التدريبات الخامس: صِلِ قَائِمَةَ (أ) بِمَا يَأْتِيهَا مِنْ قَائِمَةِ (ب):

أَسَاعَدُ الْكَافِيَفَ	مِنْ قَدِمَ لِي الْمُسَاعَدَةَ.
أَنْشُرُ الْمِظْلَةَ	عَلَى مَسَاعَدَتِهِ.
أَشْكُرُ الْمَعْلَمَ	فِي الْمُبْرِرِ عَنِ الشَّارِعِ.
أَقْفُ عَلَى الرَّصِيفِ	أَنْتَظِرُ السَّيَّارَةَ.
أَشْكُرُ	عِنْدَ تَرَوُّلِ الْمَطْرِ.

التدريبات السادس: هَاتِ الْجُمْلَةَ مِنْ عِنْدِكَ، كَمَا فِي الْمَثَالِ: (التعبير)
الأمثال: كَانَ التَّلْمِيذُ مُحْتَجِّهَدًا .

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

التدريب السابع: حاور زميلك، مستعيناً بالأسئلة الآتية: (المحادثة)

- ط ١- هل في أسرتك شيخ؟ ط ٢- نعم، جدي شيخ.
ط ١- كيف تساعدُه؟ ط ٢- أخذ بيده، وأذهب به إلى المسجد.
ط ١- وهل زرت المريض يوماً؟ ط ٢- عدت صديقي قبل أسبوع.
ط ١- وهل يوجد يتيم في قريتك؟ ط ٢- نعم، يوجد يتيم في قريتي.
ط ١- كيف تساعدُه؟ ط ٢- أذهب به إلى المدرسة كل يوم.

التدريب الثامن: التزوة اللغوية:

ضع مؤنث الأسماء التالية:

- الطفل
الرضيع
الصبي
الأبن
الشاب



أما الفَرَاحَات التالية بكلمات مناسبة:

(الجيران، الأكبر، أرفق، أساعد):

- أحترم وأكلمه بالأدب.
- علي الصغير، ولا أضربه.
- المحتاج، وأسأل عن حاجته.
- أحسن إلى ولا أريد إيذاءهم.



فهرست معاني الكلمات إلى لغتي البشتو و الفارسي

الفارسي	البشتو	الكلمة العربية
قلم	قلم	قَلَمٌ
دروازه	دروازه	بَابٌ
معلم، استاد	بنوزنګي	مَدْرَسٌ
بکس دستي	لاسي بکس	حَقِيبَةٌ
خط کش	خط کش	مَسْطَرَّةٌ
نخته سياه	نخته	سَبْرَةٌ
کلاکين	کرکي	نَافِذَةٌ
چوکي	چوکي	کُرْسِيٌّ
نخته پاکي	نخته پاکي	مَسْحَةٌ
کناپچه	کناپچه	دَفْتَرٌ
اطلاق	کوټه	غُرْفَةٌ
گيلاس	گيلاس	كَاسٌ
سقف	چت	سَقْفٌ
تخت خواب	کت	سَرِيرٌ
أشيز خانه	پخانځي	مَطْبَخٌ
چاقو	چاره - چاکو	سَكِينٌ
پنسل	پنسل	قَلَمُ الرَّصَاصِ
تقسيم اوقات	مهال ویش	جَدْوَلُ الحِصَصِ
رنگها	رنگونه	الْاَلْوَانُ

دوسيه	دوسيه	المُلف
کتابچه	کتابچه	الکُتابَة
پنسل پاک	پنسل پاک	المُحَاة
رادیو	رادیو	الأذاعة
یک	یو	وَاحِدٌ -
دو	دوه	اثنان
سه	دری	ثلاثة
چهار	خلور	أربعة
پنج	پنجه	خمسة
شش	شپر	سِتة
هفت	اره	سبعة
هشت	انه	ثمانية
نه	نه	تسعة
ده	لس	عشرة
کتابخانه	کتابتون	المكتبة
دفتر مدیر	دمدير دفتر	مكتب المدير
کمیوتر	کمیوتر	الحاسوب
اطاق معلمین	دنبونو نکو کوته	غرفة المدرسين
لا بر اتوار	لا بر اتوار	المختبر
قطار، صف	لین	الطابور
فوتبال	فوتبال	كرة القدم
خانواده	کورنی	الاسرة
پدرکلان	نیکه	الجَد
مادر کلان	نیا	الجدة
پدر	پلار	الوالد
مادر	مور	الوالدة
کاکا	تره	العم

عمه	توری	العمَّة
ماما	ماما	الخال
خاله	تورور	الخالَّة
برادر	ورور	الأخ
خواهر	خور	الأخت
پسر	خوی	الأبن
دختر	لور	البنت
آذان خانه، منار	دآذان خونیه	مئذنة
قرآن کریم	قرآن کریم	المصحف
منبر	منبر	المببر
قالین - جای نماز	مصله- قالین	السجادة
الماری	الماری	دولاب
مناره	مناره	المئارة
لود سیکر	لود سیکر	مکبر الصوت
گنبد	گومبزه	القبة
ستره	ستره	السترة
مؤذن	مؤذن	المؤذن
دریافت	پیداپی کر	وجد
گم کرد	ورک پی کر	فقد
راستی	ریشیتیا	الصدق
دروغ	درواغ	الکذب
پرتلاش	زبارکونکی	المجتهد
تنبل	تنبل - سست	الکسلان
بالادب	با ادبه - ادیناک	المؤدب
بی ادب	بی ادبه	سیء الأدب
شاگرد	زده کورونکی	التلمیذ
شاگرد- دختر	زده کورونکی	التلمیذة

خانه	کور	الْبَيْتُ
ملاقات نمود	وپی لیدلو	زَارَ
خوراکه	خوراکه- غذا	فُوتُ
میز	میز	طَاوَلَهُ
تیل	تیل	زَيْتٌ
ماهی	کب	حُوتٌ
سفره، دسترخوان	دسترخوان	مَائِدَةٌ
لحاف	برستن	الْحَافٌ
پشتی	بالبنت بالش،	الرِّسَادَةُ
پرده	پرده	الْأَسْتَارُ
پیااله	پیااله-گیلاس	الْفُجْجَانُ
دیگ	دیگی	الْقُدْرُ
پیااله	پیااله	الْكُوْبُ
کلاکین	کرگی	السَّبَّكِي
جگ - چای جوش	جگ - چای جوش	الْبُرَيْقُ
قاشق	کاشوغه	الْمَاعِقَةُ
ستون	ستنه	عَمَادٌ
کامیاب	بریبالی	الْفَائِزُ
نخست	لومری	الْأَوَّلُ
دوم	دویم	الثَّانِي
سوم	دریم	الثَّالِثُ
چهارم	خلورم	الرَّابِعُ
پنجم	پنجم	الخَامِسُ
ششم	شپرم	السادسُ
هفتم	اووم	السَّابِعُ
هشتم	اتم	الثَّامِنُ
نهم	نهم	التَّاسِعُ

دهم	لسم	العاشر
رنگ قلم	رنگ	الْمَمَادُ
کارت	کارت	الْبَطَاقَةُ
ورق	پایه	الْوَرَقُ
شنبه	شنبه	السَّبْتُ
یکشنبه	یکشنبه	الْأَحَدُ
دوشنبه	دوشنبه	الْاِثْنَيْنِ
سه شنبه	سه شنبه	الثَّلَاثَاءُ
چهارشنبه	چهارشنبه	الْأَرْبَعَاءُ
پنجشنبه	پنجشنبه	الْخَمِيسُ
رخصتی هفته	اونیزه رخصتی	عَطَلَةُ اسْبُوعِيَّةٍ
می اندازد	وارکوی - اجوی	يُرْمِي
کنافات	خنخلی	الْقَمَامَةُ
دورمی کند	لری کوی	يُرْبِلُ
فریاد می کشد	چغنی وهي	يَصْرُخُ
پیاده رو	پیاده رو	الرَّصِيفُ
جوی آب	داووبویاله	جَدْوَلُ الْمَاءِ
ایستگاه	تم خلی	مَوْقِفُ السِّيَّارَاتِ
تونل	تونل	نَفَقٌ
پل	پول	الجَسْرُ
خاکروبه	کنافات - فاضله شیان	الْمُرْتَابَةُ
سبد	پچی	السَّلَّةُ
ایستگاه	استیشن	الْمَحْطَةُ
اشاره ترافیکی	ترافیکی اشاره	إِشَارَةُ الْمُرُورِ
درختها	ونی	الْأَشْجَارُ
بارانها	بارانونه	الْأَمْطَارُ
آواز میخواند	چغیبری	تَغْرِدُ

أَازَازَها	أَازَوزَها	أَازَوزَها	أَلْحَاقُ
كشتر ازاها	كرهني	كوهني	أَلْحَمُولُ.
هوا	هوا	هوا	أَلْحَوُ
سبزه ها	شنبلی	شنبلی	أَلْحَضْرَةَ
زمرستان	ژمی	ژمی	أَلْشَّاءُ
بهار	پسرلی	پسرلی	أَلرَّبِيعِ
خزان	منی	منی	أَلْخَرِيفِ
تابستان	اوری	اوری	أَلصَّيْفِ
چتری	چتری	چتری	أَلْمَطَالَةَ
برف	واوره	واوره	أَلْفَلَجِ
ژاله	زلی	زلی	أَلْبَرْدِ
ابر	ورسخي	ورسخي	أَلسَّحَابِ
چاه	کوهی	کوهی	أَلْبُرِّ
رعد و برق	برینینا- غرار	برینینا- غرار	أَلرَّعْدِ وَ أَلْبُرْقِ
بادها	بادونه - سیلی	بادونه - سیلی	أَلرَّاحِ
سیلاب	سیلاو- سیلاب	سیلاو- سیلاب	أَلسَّيْلِ
چشمه	چینه	چینه	عَيْنُ أَلْمَاءِ
نسل ها	نسلونه	نسلونه	أَلْأَجْيَالِ
مردم، ملت	خلاک	خلاک	شَعْبِ
ولایت من	زما و ولایت	زما و ولایت	مَخَافَتِي
ولسوالی	ولسوالی	ولسوالی	مَلِيرِيَّةُ
شماره سرک	دسوک لمبر	دسوک لمبر	رَقْمُ أَلشَّارِعِ
شماره خانه	دکور لمبر	دکور لمبر	رَقْمُ أَلْبَيْتِ
شماره تیلیفون	دتیلیفون لمبر	دتیلیفون لمبر	رَقْمُ أَلهَاتِفِ
تخم ها	تخمونه- دانی	تخمونه- دانی	بَدْوَرُ
نهال می نشانیم- غرس	کرو - خنبوو	کرو - خنبوو	بَغْرَسُ
سیب	منه	منه	أَلنَّفَاحِ

انگور	انگور	العنب
انار	انار	الرمان
خرما	خرما	التمر
مالته	مالته	البرتنقال
چهارمغز	غوز - چارمغز	الجوز
ترپوز	هندوانه	المطبخ
انجیر	اینخیر	الین
بادرنگ	بادرنگ	الخيار
کچالو	کچالو	البطاطس
دال	دال - نسک	العس
بادنبجان رومی	تماثر	الطماطم
پیاز	پیاز	الصل
سیر	اوزه	الثوم
ماکیان	چرگه	دجاجه
روپاه	گیلر	تعاب
مرغانچه	دچرگانو کوپه	الخطيرة
کرتی	کرتی	معطف
ستلسکوب	ستلسکوب	سماعة
معاینه کرد	معاینه بی کرلو	فحص
فرانمود	وتبتیلو	هرب
شیر	زمری	الاسد
گِگ	لیوه	الدب
زرافه	زرافه	الرافة
خرس	ایره	الدب
خنزیر	سرکوزی - خنزیر خوگ - خنزیر	الخنزير
فیل	پیل	الفيل
پلنگ	پرانگ	النمر

أَهْمُو	هو سی	الْعَزَّالُ
شادی- میمون	بیزو	الْقَرْدُ
اشتر	اوبن	الْحَمَلُ
أَفْتَابُ	لمر	الشَّمْسُ
خرطوم	خرطوم	الْجُرُطُمُ
براملن	لمرختل أفتاب	الشَّرُوقُ
أَفْتَابُ نَشِيسْتِن	لمر پیوتل	الْعُرُوبُ
قاطر	کچر	الْبَعْلُ
خروس	چرگ	الدَّيَكُ
گیاه	وابنه	الْعَسْبُ
گرسنگی	ولره	الْجُمُوعُ
تشنگی	تنده	الْعَطَشُ
بانگ داد	آوانبی وکر	صَاحٌ
مئاسفم	ببنه غورام	أَسْفٌ
پشک، گربه	پیشو	الْقَطَا
گاوانر	غوابی	الْتَّوْرُ
خرا، الاغ	خر	الْحَمَارُ
بز	وزه	الْمَعَزُ
سگ	سیی	الْكَالِبُ
خرگوش	سوی	الْأَرْبُ
گوسفند	وری	الْخُرُوفُ
سر	سر	الرَّأْسُ
روی	مخ	الْوَجْهُ
گوش	غوز	الْأَذُنُ
چشم	سترگه	الْعَيْنُ
بینی	پوزه	الْأَنْفُ
دهان	خوله	الْفَمُ

دست	لاس	الْيَدُ
شکم	خپټه	الْبَطْنُ
کمر	ملا	الظَّهْرُ
پای	پښه	الرِّجْلُ
قدم	قدم	الْقَدَمُ
انگشت	گوته	الْأَصْبَعُ
بیدار شد	وښو شو	اسْتَيْقَظَ
پیش از وقت	د وخته	مَبْكَرًا
خوش	خوشاله	مَسْرُورًا
تبریکي مې دهد	مبارکي وايي	يَهَيَّئُ
تبریکي ها	مبارکي	التَّهْنِئَةُ
کلاه	خولي	الطَّاقِيَّةُ
چادر	خادر	الرِّكَاءُ
تټبان	پرتوگ	الْأَزَارُ
دستمال	دسمال	الْمَنْبِيلُ
کفش	بوټان	الْحذاءُ
جیب	جیب	الجَيْبُ
جوراب	جوراب	الجُورَبُ
عید قربان	لوی اختر	عِيدُ الْأَضْحَى
سال	کال	السَّنَةُ
ماه	میاشت	الشَّهْرُ
شهر	ښار	الْمَدِينَةُ
سال ها	کلونه	السَّنَوَاتُ
ماه ها	میاشتي	الشُّهُورُ
شهرها	ښارونه	الْمَدَنُ
عیدها	اخترونه	الْأعيَادُ
فردگاه بین المللی	نړیوال هوایي ډگر	مَطَارٌ دَوْلِيٌّ

هلیکوپتر	چورلکه	المروحية
پاسپورت	پاسپورټ	جواز السفر
پیلوټ	پیلوټ	الطيار
انتظارگاه	تم خای	قاعة الانتظار
تیلیفون	تیلیفون	الهاتف
ضابط	ضابط	الضابط
گمرک	گمرک	الجمرك
وزره	وزره	التأشيرة
کانتین	کانتین	المقصف
درنگ نمود	تم شو	مكث
دید	وټی لیدلو	شاهد
فایده حاصل نمود	گټه ټی پورته کره	تمتع
گندم	غنم	القمح
جواری	جوار	الذرة
جو	اوریشی	الشعير
فاصولیا	پاصله	الفاصوليا
مرچ	مرچ	الفلفل
بوره، شکر	بوره	السكر
زرذک	گازری	الجزر
شامل گردید	داخل شو	التحق
ارزان	ارزان	رخص
گرانها	گران - قیمته	غال
پرسته خانه	پرسته خانه	مكتب البريد
دواخانه	درملتون	الصيدانية
دکان	دوکان	الكانوت
دکان	دوکان	البقالة
میوه جات	میوهی	فواكه

ترکاری فروشی	ترکاری درکارۍ دوکان	دَكَانُ الْخَضِرَوَاتِ دَركَارِیْ دُو كَان
هوتل	هوتل	الْمُتَدَوِّقُ
بانک	بانک	الْمَصْرُفُ
بیمارستان	روغتون	الْمَسْتَشْفَى
ناحیه	کلی	الْحَيِّ
دعا	دوعا	دَعَا
رنگ قلم	رنگ	الْحَبْرُ
تلوزیون	تې وي - ټلوېژن	التَّلَاقُ
جریله	جریله	الْجَرِيْدَةُ
فرهنگ لغت	قاموس - د کښنري	الْمُعْجَمُ
ټیپ - ضبط صوت	ټیپ - ثبت کوونکی	الْمَسْجَلُ
فابریکه	کارخانه	الْمَصْنَعُ
داکترونان	دغابونزوواکتیر	طَبِيبُ الْأَسْنَانِ
عطاکن، بیخښ	راکره ماته	هَبَّ
مارامزین ساز	موزېښایسته کره	جَمَلًا
مارانگهدار	وساته موزې	اِحْمَانًا
مجموعه مي گند	میښخ ته راوړي	يَبْعَثُ
واضح	ښکاره	الْمُبِينُ
عطاکن	پیرزونه وکره	اُمْنَحُ
اجابت کوننده	ددها قبلوونکی	الْمُعْجِبُ
شان وشوکت	عزت	عَزَّ
کمک	مرسته	نَصَرَ
ناکامی - شکست	ماته	هَزَيْمَةً
ذلت	زلت	ذَلَّ
گمراهی	انحراف	ضَلَالَ
سردردي	سرخوړی	صَدَّاعٌ
درد	درد- خوړ	آلَمٌ

تب	تبه	حمى ^٤
بي خوالي	په وينه شپه تيروول	سهر ^٤
سرفه	توخى	سعال ^٤
رزش، سرماخوردى	زكام	زكام ^٤
ناينا	روند	اعمى ^٤
لنگ	گود	اصح ^٤
زردى	زبرى - زبروالى	الصفرة ^٤
گنگ، لال	گونگ	ابكم ^٤
تكسي	تكسي	سيارة الاجرة ^٤
هوتل	هوتل	فندق ^٤
راننده	چلوزنكى	السائق ^٤
سواري	سورلى	راكب ^٤
پوليس	پوليس	الشرطي ^٤
سرك	سرك	الشارع ^٤
موتر	موتر	السيارة ^٤
چهارراهى	دلارو بيلونكى	مفتق الطرق ^٤
فورمه	فورمه	الاستمارة ^٤
ذخيره	خزانه	خزانة ^٤
چوكي	چوكى - سبت	مفعل ^٤
قفل	تاله - كولى	قفل ^٤
جامه ها، پوشاكها	جامي	ملابس ^٤
زينه	زينه- پورى	سلم ^٤
زنگ	زنگ	جرس ^٤
فراسيد	تژدى شو- ورسيد	حان ^٤
برنج	ورسجي	الأرز ^٤
بشقاب - كاسه	كاسه- قاب	صحن ^٤

آب مالته	مالتي جوس	عَصِيرَ الْبُرْتَقَالِ
بل	بل	الْفَلَوْرَةَ
پول	پيسې	الْفُلُوسَ
ناشتا، صبحانه	دسهار ناشتا	الْفَطُورَ
غذاي چاشت	دغرمي ډوډی	الْعَمَاءَ
غذاي شب	دشپي ډوډی	الْعَشَاءَ
کباب	ورته شوي څوښه	اللَحْمَ الْمَشْوِيَّ
ماهي	کب	السَّمَكِ
ماست	شیلې	اللَبَنَ
شوربا	ښوروا	الْمَرْقَ
نان	ډوډی	الْحَبِزَ
کیله	کیله	الْمَوْزَ
لیمو	لیمو	الْأَيْمُونَ
نیشکر	گنی	فَصَبَّ السُّكَّرَ
فروشنده	پلورونکی	الْبَائِعَ
خریدار	پیرلدونکی	الْمَشْتَرِيَّ
دریشی	جامه	الْبَدَلَةَ
پتلون	پتلون	الْبَطْلُونَ
کمر بند	کمر بند	الْحَزَامَ
پیراهن زنانه	ښځینه جامي	الْفَسْتَانَ
مرد کهن سال	سپین زېږی	نَسِيجَ
طفل شیرخوار	رودونکی ماشوم	الرَّضِيعَ
طفل	ماشوم	الضَّبِيَّ
جوان	ځوان	الشَّابَّ
همسایه گان	گاوندیان	الْجِيرَانَ
لطف و مهر بلې می کم	خواخوږي کوم	أَرْفَقَ
نا نینا	روند	الْكَفِيفَ